

Публичный доклад
МОУ Техтюрская СОШ
по итогам 2012-2013 учебного года

Раздел I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Село Тхтюр находится на долине Эркээни на берегу р. Лены. Это место расположено в 40 километрах от городов Якутск и Покровск. Удобное географическое положение села, газификация населения позволяют

Основная деятельность жителей села - сельское хозяйство. Имеется несколько крестьянских хозяйств. Население занимается разведением крупного рогатого скота, коневодством.

В нашем селе имеются СХПК «Хахсык», средняя школа, детский сад «Кэнчээри», Молодежный центр «Эркээни», сельская библиотека, отделение почтовой связи, МЦ «Резерв».

В сельском социуме школа играет большую значимую роль.

Из истории школы:

В 1901 году по просьбе жителей ямщицкого села Тхтюр была открыта церковно-приходская школа.

В 1974 году школа преобразовалась в восьмилетнюю школу.

С 1998 года по ходатайству родителей и педагогического коллектива школа реорганизована в среднюю школу.

Новое здание школы в каменном варианте введено в 2004 году.

Наш адрес:

МОУ Тхтюрская средняя общеобразовательная школа. 678017 РС(Я), Хангаласский улус. с.

Социальный статус обучающихся

№	МОУ «Техтюрская средняя общеобразовательная школа»	Всего
1.	Численность учащихся с 1-11 класс	84
2.	Из них девочек	33
3.	Мальчиков	51
4.	Количество учащихся с 1 -4 класс	32
5.	Из них девочек	12
6.	Мальчиков	20
7.	Количество учащихся среднего звена (с 5-9 класс)	36
8.	Из них девочек	14
9.	Мальчиков	22
10.	Количество учащихся старшего звена (с 10-11 класс)	16
11.	Из них девочек	7
12.	Мальчиков	9
13.	Всего родителей по школе	66
14.	Полные семьи	42
15.	Неполные семьи	24
16.	Матери-одиночки	9

17.	Вдовы	8
18.	Разведенные	7
19.	Отцы-одиночки	0
20.	Многодетные семьи	11
21.	Неблагополучные семьи	8
22.	Малообеспеченные	66
23.	Опекуны	1
24.	Родители-инвалиды	10

Педагогический коллектив

№		Всего
1.	Количество учителей	30
2.	Из них женщин	23
3.	Мужчин	7
4.	С высшим образованием	25
5.	Со средним специальным образованием	5
6.	Учителя с высшим УПД	5
7.	с высоким УПД	18
8.	с повышенным УПД	1
9.	с базовым УПД	6
10.	Отличники образования РС (Я)	7
11	Почетный работник образования РФ	2

Раздел 2: Условия обучения в ОУ

- ❖ Здание школы современное, на газовом отоплении;
- ❖ Учебный процесс организован в одну смену;

<i>Учебные занятия</i>	08ч. 30 мин. – 14ч. 00 мин.
<i>Элективные и профильные курсы, кружковые занятия</i>	15ч. 30 мин. – 17ч. 30 мин.
<i>Спортивные секции</i>	17ч. 30 мин. – 20ч. 00 мин.
<i>Общешкольные мероприятия</i>	18ч. 00 мин. – 21ч. 00 мин.

- ❖ Режим работы школы:

Гарантия безопасности

За прошедший год были организованы мероприятия по гражданской обороне: учебная эвакуация учащихся школы по сигналу тревоги, месячник противопожарной безопасности, месячник «Безопасность поведения на дороге», обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях. В течение года ведется журнал по технике безопасности и противопожарной безопасности, где фиксируются, проведенные мероприятия.

На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Силами педагогического и ученического коллективов по решению общешкольного родительского комитета организовано дежурство по школе. К дежурству привлекаются учащиеся 7-11 классов. В апреле-мае учащиеся выпускных классов освобождаются от дежурства.

- ❖ Ответственный по ОТ и ТБ – Игнатьев Г.И.
- ❖ Вахтеры – Яковлев А.А., Кондакова Т.Н., Руфова Л.Е.;
- ❖ Здание школы каменное, введено в эксплуатацию в 2004 году;
- ❖ Здание обеспечено противопожарной сигнализацией;
- ❖ Организуется ежедневное дежурство учителей;
- ❖ В каждом кабинете имеется схема эксплуатации при непредвиденных обстоятельствах;
- ❖ Проводятся профилактические работы по правилам техники безопасности;

Организация питания

- ❖ Во время большой перемены в школе организуется одноразовое горячее питание;
- ❖ Учащиеся завтракают по группам:
 - 1 группа – учащиеся начальных классов;
 - 2 группа – учащиеся 5-8 классов;
 - 3 группа – учащиеся 9-11 классов;
- ❖ 2х разовое питание, малообеспеченных бесплатное;
- ❖ Меню регулярно контролируется и составляется совместно с медработником школы Ильиной Н.А. из натуральных продуктов:
 - жаркое и супы из свежего мяса (конина, говядина);
 - салаты из овощей подсобного хозяйства (капуста, картофель, морковь, свекла);
 - свежие хлебобулочные изделия и выпечки;
- ❖ Планово ФГУЗ три раза в год проводит обследование питьевой воды и продуктов питания.
- ❖ Рабочий персонал столовой: повар 3 категории Егорова Н.В. и посудница Ильина Н.С.

Состояние здоровья учащихся

- ❖ Медработник – медсестра Ильина Н.А.
- ❖ Проводились по плану профилактические прививки гепатит А, против гриппа, краснухи, дифтерии, полиомиелита и кори.
- ❖ Совместно с Тихтюрским ФАП (Тимофеева В.В.) проводятся профилактическая работа и агитация здорового образа жизни: беседы на тему хронических заболеваний, профилактики гриппа, выпускаются санитарные бюллетени против наркомании, СПИДа и о личной гигиене и т.д.
- ❖ Для укрепления общего состояния учащихся работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, теннис, подвижные игры, многоборье;
- ❖ Ежегодное обследование передвижной медгруппой;

❖ Показатели здоровья:

Заболевание опорно-двигательного аппарата	0
Органы зрения	2
Заболевание желудочно-кишечного тракта	0
Заболевание сердечно-сосудистой системы	0
ЛОР-заболевания	1

А также в школе создан медико-социально-психологическая служба, основными целями которого является:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, обеспечивающих охрану, укрепление и формирование физического, психологического, социального здоровья всех субъектов образования и воспитания в процессе многопрофильного интегрального обучения в школе;
- формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации к совершенствованию и введению здорового образа жизни;
- введение системы мониторинга на основе психологического и личностного развития детей и их здоровья;
- формирование базы данных о состоянии здоровья индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях обучающихся;
- изучение и введение мониторинга предпрофильного и профильного обучения учащихся, на основе полученной информации формирование содержания, подбор форм и методов воспитательного и образовательного воздействия, обуславливающих индивидуальный подход к развитию личности каждого ученика.

ВЫВОДЫ:

- ❖ Создание условия для обучения в одну смену дает возможность учащимся получить дополнительное образование: посещать элективные и профильные курсы, кружки по интересам и спортивные секции;
- ❖ Анализ здоровья обучающихся показывает, что наиболее распространенным заболеванием является ЛОР-заболевания, заболевание желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата.

III. Спектр образовательных услуг

1. Содержание учебного плана и образовательных программ, реализуемых в начальной, основной и средней школах

Учебный план 1-3 классов разработан на основе III варианта Базисного учебного плана

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии ФГОС. Учебный план 3-11 классов разработан на основе Базисного учебного плана РС (Я), 2005 г., рекомендованный приказом Министерства образования РС(Я) №01-16/2516 от 25.08.2011 года изменениями в 2012 г.

Основной целью образовательной деятельности является:

- создание условий для получения обучающимися среднего общего образования;
- формирования компетентной, функционально-грамотной, с проектным мышлением и аналитическими способностями, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего (полного) образования на основе требований государственных образовательных стандартов.
- ✓ Оптимальное сочетание базового, профильного и дополнительного образования;
- ✓ Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, преемственности обучения и воспитания;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ начальной, средней и старшей ступеней обучения.
- ✓ Введение ФГОС начального общего образования.

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 класса и 34 недели для 5-8 и 10 классов, 35 учебных недель для 9 и 11 классов.

Учебный план 1-х и 2-х классов разработан на основе III варианта Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии ФГОС. Учебный план 3-11 классов разработан на основе Базисного учебного плана РС (Я), 2005 г., рекомендованный приказом Министерства образования РС(Я) №01-16/2516 от 25.08.2011 года изменениями в 2012 г.

Основной целью образовательной деятельности является:

- создание условий для получения обучающимися среднего общего образования;
- формирования компетентной, функционально-грамотной, с проектным мышлением и аналитическими способностями, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего (полного) образования на основе требований государственных образовательных стандартов.
- ✓ Оптимальное сочетание базового, профильного и дополнительного образования;
- ✓ Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, преемственности обучения и воспитания;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ начальной, средней и старшей ступеней обучения.
- ✓ Введение ФГОС начального общего образования.

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 класса и 34 недели для 5-8 и 10 классов, 35 учебных недель для 9 и 11 классов.

Характеристика плана для 1 – 4 классов.

1. Для 1 и 2 классов учебный план разработан на основе БУП по ФГОС для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, в том числе в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации, в которых

законодательно установлено государственное двуязычие (вариант 3).

2. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.
3. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в количестве 2-х часов в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также ОБЖ.
4. Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение» изучается в 1 и 2 классах по 5 часов в неделю.

Региональный компонент

- a. Учебный предмет «Культура народов РС (Я)» изучается со 2 по 3 класс по 1 ч. в неделю.
- b. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 ч. в неделю.
- c. Учебный предмет «Якутский язык и литература» изучается в 3 и 4 классах по 5 ч. в неделю.

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения в 2 классе используется для преподавания математики.

Внеаудиторная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Характеристика плана для 5 – 9 классов.

Учебный план предполагает 6-дневную учебную неделю.

Федеральный компонент

1. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 по 9 класс по 3 ч. в неделю.
2. Учебный предмет «Информатика и ИТК» изучается с 8 класса - 1 ч. в неделю, в 9-х классах по 2 часа в неделю.

Региональный (национально - региональный) компонент

- a. Учебный предмет «Культура народов РС (Я)» изучается с 5 по 9 класс по 1 ч. в неделю.
- b. Учебный предмет «Якутский язык и литература» изучается с 5 по 9 класс по 4 ч. в неделю.

Внеаудиторная деятельность

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения используется для расширения учебных предметов:

- в 5- 9 классах выделить дополнительно по 1 ч на изучения предмета математики: в 5- 8 классах для изучения дополнительных материалов по применению знаний на практической

деятельности, в 9 классе на изучение раздела тригонометрии, т.к. в 10 классе для изучения этого раздела выделяется недостаточное количество часов и из смежных предметов, например в курсе физики в 9 классе необходимы знания из раздела тригонометрии;

- в 8- 9 классах выделить по 1 ч для изучения предмета химии, так как данный предмет является основой для политехнического образования, и требует достаточно количество практических и лабораторных работ;

- в 9 классе выделить 1 ч на дополнительное изучения предмета физика по разделу «Механика», так как задачи и задания данного раздела охватывают основную часть предмета и ориентировано на более практическое применение;

Проектная деятельность (элективные курсы)

На основании образовательной программы, программы развития школы и учитывая интеллектуально- математическое направление школы, часы проектная деятельность (элективные курсы) распределяются следующим образом:

- в 5- 7 классах часы проектная деятельность выделить на элективные курсы и организацию исследовательских работ учащихся по историко- этнографическому направлению- 4 часа, естественно- математическому направлению- 3 ч, организуя разновозрастные группы по интересам учащихся. Всего 7 часов.

- в 8- 9 классах из часов проектная деятельность (по 3 ч) организовать разновозрастную предпрофильную подготовку учащихся. Всего 6 часов на элективные курсы по следующим предметам: английский язык- 2 часа, история- 1 ч, обществознание- 1ч, химия и биология- 2 ч.

- консультации для 9 классов распределяются по математике- 2 ч, по русскому языку – 1ч.

- Учебно- производственная практика для учащихся по озеленению территории села, школы, заготовке льда, ремонт территории школы, кабинетов для учащихся 5- 8классам.

Консультации в 9 классе

Учебные часы, отведенные на консультацию для 9 класса, распределяется таким образом: по математике по 2 ч, по русскому языку по 1 ч для подготовки к сдаче обязательных предметов ГИА.

Среднее (полное) общее образование

Учебный план для общеобразовательных учреждений РС (Я), реализующих программы профильного обучения для 10 классов разработан на основе Базисного учебного плана РС (Я) 2005 года с изменениями в 2011 г.

БУП позволяет с учетом годового объема перераспределять нагрузку в течение учебного года, индивидуализировать образовательные программы. В старшей школе обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам. Реализация индивидуальных учебных

траекторий учащихся осуществляется обучением в динамических группах в соответствии с образовательными запросами учащихся. Количество часов, предусмотренных БУП, за пределы учебного плана не выходят.

Для реализации ИУП учащиеся выбирают содержание обязательных предметов и обязательных предметов по выбору:

- на базовом уровне (в соответствии с программами базового уровня, рекомендованными МОиН РФ),
- на профильном уровне

Учащийся формирует индивидуальный учебный план, при этом:

- выбирает предмет в соответствии с индивидуальной траекторией обучения,
- выбирает от 2 до 4 часов (в неделю) элективных курсов,

Аудиторная учебная нагрузка учащихся 10 классов не превышает предельно допустимых объёмов (при 6-дневной учебной неделе – 37 часов). Выбор учащимися предметов выстраивается на основе ИУП - базовые предметы изучаются в классе, профильные – в группе.

В учебном плане предусмотрены аудиторные и внеаудиторные занятия.

Федеральный компонент

Федеральный компонент определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции.

- Учебные предметы: «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «Экономика и право», «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «Якутская литература», «Культура народов РС(Я)», «Биология», «География», «ОБЖ», «Физическая культура», преподаются по базовому уровню.

- в 10- 11 классах образовательного учреждения для организации профильного обучения предлагает учащимся выбрать физико-технический и гуманитарные профили. Поэтому предметы физика, математика, химия, английский язык, история и обществознание изучаются на профильном уровне. При организации профильного обучения по программе развития школы и учитывая направления школы, организуются разновозрастные профильные группы из числа 10-11 классов по английскому языку, геометрии, физике, химии, обществознанию, истории.

Переход вышеперечисленных учебных предметов преследует следующие цели:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Региональный компонент

Региональный (национально-региональный) компонент определяет количество учебных часов на изучение предметов: 2 ч – «Якутская литература», 1 ч – «Культура народов РС(Я)»

Компонент ОУ

Компонент образовательного учреждения используется для расширения учебных часов физики, геометрии, химии, английского языка, истории, обществознания.

Проектная деятельность

- в 10 и 11 классах из часов проектная деятельность (по 4 ч) организовать элективные курсы по

разновозрастным группам по географии, биологии по 1 ч, а также по математике (по классам) по 2 часа.

-

Учебно- производственная практика для учащихся по озеленению территории села, школы, заготовке льда, ремонт территории школы, кабинетов для учащихся 10 класса.

Консультации:

Учебные часы, отведенные на консультацию для 10- 11 классах, распределяется таким образом: по математике по 2 ч, по русскому языку по 2 ч для подготовки к сдаче обязательных предметов ЕГЭ.

2. Сведения о реализуемых образовательных программах

МБОУ Техтюрская СОШ работает по типовым программам для общеобразовательных школ, допущенным Министерством образования Российской Федерации 1996, 1999, 2000, 2001 гг. По якутскому языку и литературе, по национальной культуре, «Ураанхай саха оҕото» (УСО) по типовым программам, допущенным Министерством образования Республики Саха (Якутия) 2000 г.

В настоящее время уже практически всем стала очевидна необходимость модернизации содержания школьного образования. Россия стала страной, открытой миру, демократичным обществом, стоящим рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем раннее, мерой свободы и ответственности. Эти фундаментальные процессы разворачиваются в общемировом контексте перехода цивилизации к новому состоянию: от традиционного для конца 19 – первой половины 20 века индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному. Именно эти принципиально новые тенденции должны стать основой координальной модернизации образования. Эти тенденции заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно иначе сформулировать и планируемые результаты образования.

В качестве главного результата рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу нести личную ответственность, как за собственного благополучия, так и благополучия общества. Основными целями образования являются:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации на таком уровне, что выпускник смог реорганизовать свою профессиональную деятельность в любом этапе жизни;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению, вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В содержании образования должна занять важное место не только коммуникативность: информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимания, но и должна учитываться социально-экономическое развитие республики, России. А именно технологический аспект образования. Стратегия говорит, что в содержании образования необходимо решить следующие задачи:

- устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний. Все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребоваться в дальнейшем

профессиональной деятельности. При этом усилить практическую ориентацию, применимость теоретической части на практике, в жизни. Что означает достижения оптимального знания фундаментальных и практических знаний, направленность образовательного процесса не только усвоение знаний, но и развития мышления, выработку практических навыков, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни. Поднять роль самостоятельной работы учащихся. Для этого применяется интегральная технология с модульной организацией учебного процесса. А модульная организация учебного процесса позволяет снижать многопредметность, увеличить частоту учебных предметов, не разгружая количество учебных предметов с учебного плана;

- обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникативных технологий, а именно интегральную технологию;
- обеспечить в старших классах возможность выбора образовательных программ, т.е. профильное обучение. На основании учебного плана РС (Я) для профильных школ разработан индивидуальный учебный план многопрофильного направления в сельской малокомплектной школе в зависимости от выбора и возможностей учащихся старших классов;
- уменьшить долю обязательных часов в учебном плане по мере продвижения к старшим ступеням образования, увеличить время на самостоятельную работу через проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность. Для 6-7 классов организовали различные разновозрастные элективные курсы, для 8-9 классов – предпрофильную подготовку с целью выбора определенного, устойчивого профиля в 10 классе;
- обеспечили развитие вариативности и доступности образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями, а также путем формирования индивидуализированных программ и графиков обучения с учетом особенностей и способностей учащихся. Для этого осуществили переход от традиционной системы образования к иной организации учебных занятий. А именно к интегральной технологии с модульной организацией учебного процесса.

Разгрузка учебных предметов осуществляется на основе интегральной технологии с модульной организацией учебного процесса, которая позволяет:

- снижать многопредметность в течение дня, недели и полугодия;
- повышать частотность уроков по предмету;
- равномерно распределять часы развивающих предметов в течении всей недели;
- учет разброса зон ближайшего развития посредством разноуровневого обучения и блокирования предметов в группы и циклы;
- формирование у выпускников навыков самообразования через целеполагания и самоцелеполагания учебной деятельности (в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа).

Важнейшим условием достижения данных целей является усиление личностной направленности образования: необходимо обеспечить активность школьников в образовательном процессе, а для этого – увеличить возможности выбора у ученика и формирования обобщенных способностей выбора. Основным пороком существующего содержания образования является не только многопредметность, но и то, что оно несет в себе личностного смысла для ученика. Таким образом, эффективность и практичность выбора вариативной части является одним из основных направлений модернизации школы. Необходимо изменить традиционные методы и формы организации обучения. На основе стратегии модернизации образования появляется необходимость:

- выхода на новую единую теорию и методику обучения на ступенях обучения, а именно интегральную технологию, как системаобразующую;
- перехода к профильному обучению в старших классах, составляя индивидуальные

учебные планы для каждого ученика.

Данные технологии должны формировать навыки самообразования, анализа информации, само- и взаимообучения, формировать опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентации. Необходимо учитывать при выборе вариативной части в актуальной и «послешкольной» жизни учащихся для формирования высокого уровня мотивации учебной деятельности учащихся.

Существующая сегодня традиционная для массовой школы модель начального образования нуждается в серьезнейшей модернизации. Она перегружена, создает весьма неблагоприятный фон для дальнейшего развития детей, вносит негативный вклад в проблему здоровья школьников, ориентирована на формальное усвоение большого массива информации и меньшей мере отвечает задачам реального развития личности.

Существенные проблемы начальной школы:

- присущее дошкольникам доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру не развиваются, а разрушаются;
- снижается здоровье детей, детское любопытство и творческий потенциал;
- угасает детская инициативность;
- нивелируется индивидуальность детей;
- нарастает раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем именно для этого ребенка. Откровенная заинтересованность ребенка, любознательность – вот очевидные показатели, что идет процесс развития, а не просто «натаскивание» на определенные знания.

Основные виды деятельности начальной школы:

- постепенность перехода от игровой деятельности к учению;
- сбалансировать между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и самостоятельной формами выполнения заданий учителя;
- ориентацию оценки не на абсолютные, а относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
- гибкость в определении продолжительности урока;
- оценка труда педагога через вектор развития ребенка (траекторию развития ребенка);
- обязательность адаптационного периода при переходе ребенка из начального звена в среднюю;
- расширение форм работы, предполагающей творческую поисковую активность детей;
- новые формы организации школьной жизни через КСО, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способы его выполнения, темпа, объема, партнеров;
- расширение видов совместной работы учащихся, расширение коммуникативного опыта учащихся.

Контроль за качеством образования не может осуществляться через комплекс требований, предъявляемых к ребенку, а должен быть адресован к психолого-педагогическим условиям образования. При этом новым контрольно-оценочным инструментом может стать индивидуальная карта ученика, отражающая не только абсолютные, но и относительные показатели школьных достижений.

Основная школа наиболее трудное для модернизации звено общеобразовательной школы. Именно на фазе основной школы наблюдается наибольшая перегрузка, много предметность, снижение учебной мотивации учащихся.

Основные виды деятельности основной и старшей школы:

- наряду с пересмотром программ и учебных планов инвариантного компонента

применили интегральную технологию с модульной организацией учебного процесса с целью снижения многопредметности и блокирования предметов в группы и циклы. А также создали условия для реализации предметов, курсов и учебных модулей по выбору (создания различных элективных курсов);

- предусмотрели модульную организацию учебного процесса, которая позволяет гибко вводит новые элементы в содержание образования;
- для повышения многообразия видов и форм в организации деятельности учащихся, а именно удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности повысили роль самостоятельных работ учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- осуществляли возможность построения индивидуальной образовательной траектории и организовали изучение ряда предметов по углубленной программе, используя интегральную технологию;
- разработали предложения по организации предпрофильного обучения.

Многопрофильная школа старшей ступени.

Основная идея обновления старшей ступени школы состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. Обучение старшеклассников должно быть построено в максимально возможной мере с учетом своих интересов и дальнейшей послешкольных жизненных планов. При этом элективные компоненты дают возможность строить образование как индивидуальные образовательные траектории. Так как наша школа реализует несколько профилей в старших классах, то видовой схема школы – многопрофильная старшая школа. В связи отсутствием параллельных классов и учитывая различные степени индивидуализации образования и возможностей образовательного пространства, профильное обучение осуществляется разновозрастными группами исходя из интересов учащихся, по ИУП. При этом системообразующей учебно-образовательного процесса является применение интегральной технологии.

Для осуществления профильного обучения:

- составили индивидуальные учебные планы профильного обучения на основе психолого-педагогического обследования учащихся, интересов учащихся и их родителей;
- составили образовательную траекторию развития учащихся исходя из интересов не только для старшей ступени, но и средней;
- ввели различные элективные курсы в средней ступени с целью выявления профильного образовательного вектора учащихся.

При комплектовании профильных групп учитывались психолого-педагогические рекомендации, психологическое отслеживание учащихся, возможности и желание родителей и учащихся, сдача муниципальных экзаменов, портфолио обучающихся.

На основе психолого-педагогических рекомендаций, собеседований с родителями и обучающимися предлагались сдача муниципальных экзаменов к завершению основной школы и это является основой для определения профиля обучения в 10 классе. Но преимущество для определения профиля обучения является желание обучающегося, так как профильное обучение осуществляется по 3 уровням, в зависимости от проектируемого учебного заведения.

Профильным обучением охвачены все учащиеся, но уровни в каждой группе разные, так как в одной группе обучаются учащиеся, желающие поступить в начальное профессиональное образование, ССУЗ и ВУЗ. Работа учителя в данных условиях заключается в определении уровня обученности обучающихся и построения индивидуального учебного процесса на основе зон ближайшего развития.

Наиболее востребованными элективными курсами были курсы по математике и русскому языку. В основном учащиеся посещают те элективные курсы, которые необходимы для продолжения образования и сдачи ЕГЭ. Элективные курсы проводились во внеучебное время,

цель которого состоит в том, что качественно подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, в усвоении смежного предмета, которое в дальнейшем будет профилирующим предметом при освоении специальности, в интеллектуальном развитии обучающегося. Эффективность введения элективных курсов определяется успешностью обучения выпускников в учебных заведениях, сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ, ССУЗ и начальное профессиональное образование. Роль элективных курсов состоит в том, чтобы выпускник школы правильно определился в выборе профессии (необязательно поступление в ВУЗ и ССУЗ). Миссия школы состоит в том, чтобы выпускники школы определились, социализировались в современном обществе. Профильное обучение, а следовательно элективные и профильные курсы, является базой для выполнения данной миссии школы.

3. Организация дополнительного образования, в том числе и платных

Дополнительные образовательные услуги реализуются в виде кружков и секций, целью которых является определение, выявление и развитие задатков, способностей обучающихся. Дополнительное образование в нашей школе имеет несколько направлений: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая. Кроме этого реализуются дополнительное образование в виде элективных курсов.

Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию воспитанников к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Дополнительное образование в виде элективных курсов организуются, учитывая запросы детей, потребности родителей.

Для 6-7 классов организовали разновозрастные группы по ранней профилизации. А для 8-9 классов проводили элективные курсы по предпрофильной подготовке. Для 10-11 классов проводили элективные курсы, главной целью которого является помощь в выборе будущей профессии.

4. Перечень кружков и секций дополнительного образования

название	ФИО руководителя	Кол-во детей
Веселые нотки	Ж- Захарова Л.П.	10
Волшебные пальчики	Яковлева Н.А.	11
В мире шашек	Соломонов А.С.	12
Азбука спорта	Филиппов Н.В.	7
Юный патриот	Филиппов Н.В.	0
Природа и мы	Капустина М.А.	9
Математика и др. науки	Капустина М.А.	3
Шашки	Соломонов А.С.	13
Уус- уран аабыы	Сидорова Д.Д.	4
Якутские прыжки	Игнатъев Г.И.	23
Волейбол	Кузьмин Ю.В.	16
Роби- робот	Лукин С.В.	15
Фольклор	Ж- Захарова Л.П.	1
ВИА	Макаров Н.И.	8
Авиамоделирование	Федоров Н.Н.	9
Хомус	Тапыева С.Ф	7
Драм.кружок	Попова В.П.	4

Достижения учащихся школы улусного, республиканского и международного уровней

ФИ (пол)	Класс	Кружок, ФИО	Конкурс, выставки, где принял участие, место и дата проведения	Достижение
----------	-------	-------------	--	------------

		руководителя			
Группа «Сыккыс»	8	Юнкор, Сидорова Д.Д.		Уус- уран аабыы, Фестиваль «Ийэ тылбыт этигэн кэрэтэ» с. Тит- Арыы, 13.02.13	1
Группа «Уолан»	5-7	Юнкор, Сидорова Д.Д.		Уус- уран аабыы, Фестиваль «Ийэ тылбыт этигэн кэрэтэ» с. Тит- Арыы, 13.02.13	3
Группа «Уолан»	9-11	Юнкор, Сидорова Д.Д.		Уус- уран аабыы, Фестиваль «Ийэ тылбыт этигэн кэрэтэ» с. Тит- Арыы, 13.02.13	2
Группа «Сыккыс»	8	Юнкор, Сидорова Д.Д.	фольклор, Ханалас сулусчааннара г. Покровск, 31.01.13		3
Группа «Сыккыс»	2-4	Юнкор, Сидорова Д.Д.	Уол- о5о олонхо бухатыыра г. Покровск, декабрь, 2012		3
Ансамбль «Дьуруууй»	2- 4 кл	Фольклор, Желобцова-Захарова Л.П.	Ханалас сулусчааннара г. Покровск, 31.01.13		Лауреат
Ансамбль «Дьуруууй»	2- 4 кл	Фольклор, Желобцова-Захарова Л.П.	Уол- о5о олонхо бухатыыра г. Покровск, декабрь, 2012		3
Ансамбль «Эркээни кэскиллэрэ»	6-8 кл	Фольклор, Желобцова-Захарова Л.П.	Мэнигийээннэр эриэннэрэ с. 1- Жемкон, 23.02.13		Диплом 3 степени
Ансамбль «Эркээни кэскиллэрэ»	6-8 кл	Фольклор, Желобцова-Захарова Л.П.		Фестиваль «Ийэ тылбыт этигэн кэрэтэ» с. Тит- Арыы, 13.02.13	Диплом 1 степени
Ансамбль «Эркээни кэскиллэрэ»	6-8 кл	Фольклор, Желобцова-Захарова Л.П.		«Мин туелбэм ытык дьоно» г. Покровск, 16.03.13	Диплом 1 степени
Ансамбль «Эркээни кэскиллэрэ»	6-8 кл	Фольклор, Желобцова-Захарова Л.П.		Сарданалаах аартык с. Октемцы, 22-23.03.13	лауреат
Сысоева Алина	6	Фольклор, Желобцова-Захарова Л.П.		Сарданалаах аартык с. Октемцы, 22-23.03.13	лауреат
Заморщиков Дима	10	Настольный теннис, Филиппов Н.В.	Спартакиада по настольному теннису переходящий кубок ПСОШ№1, 17 марта		3
Капустин Афоня	9	Настольный теннис, Филиппов Н.В.	Спартакиада по настольному теннису переходящий кубок ПСОШ№1, 17 марта		3
Тарасов Уруйдан	9	Настольный теннис, Филиппов Н.В.	Спартакиада по настольному теннису переходящий кубок ПСОШ№1, 17 марта		3
Корнилова Аина	11	Настольный теннис, Филиппов Н.В.	Спартакиада по настольному теннису переходящий кубок ПСОШ№1, 17 марта		3
Мохначевская Тая	10	Настольный теннис, Филиппов Н.В.	Спартакиада по настольному теннису переходящий кубок ПСОШ№1, 17 марта		3
Анисимов Афоня	9	Якутские прыжки, Игнатъев Г.И.	75- летие Первого Президента М.Е. Николаева, с. Ой, ноябрь, кылыы		2
Анисимов Афоня	9	Якутские прыжки, Игнатъев Г.И.	75- летие Первого Президента М.Е. Николаева, с. Ой, ноябрь куобах		3
Федоров Слава	7	Якутские прыжки, Игнатъев Г.И.	75- летие Первого Президента М.Е. Николаева, с. Ой, ноябрь кылыы		3

Тапьев Эдик	7	Якутские прыжки, Игнатъев Г.И.	75- ление Первого Президента М.Е. Николаева, с. Ой, ноябрь кылыы			3
Тапьев Эдик	7	Якутские прыжки, Игнатъев Г.И.	75- ление Первого Президента М.Е. Николаева, с. Ой, ноябрь куобах			3
Иванов Эльдар	7	Якутские прыжки, Игнатъев Г.И.	Кубок Октемского лица, Декабрь, многоборье			2

6. Организация внеклассной работы.

Воспитательная система школы решает следующие задачи:

- -повышение социального статуса воспитания в системе образования школы;
- -координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса; учащихся, педагогов, родителей;
- -развитие школы в решении проблем воспитания детей;
- -оказание помощи в семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей;
- -повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом;
- -совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания;
- -формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с конвенцией ООН о правах ребенка;
- -использование отечественных традиций, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- -формирование школьной воспитательной системы с учетом особенностей и возможностей надела, социума;
- -определение содержания, форм и методов воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики школы и социума;
- -формирование целостной воспитательной системы в школе, основанной на повышении воспитательного обучения и эффективности воспитания;
- -повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, в обеспечении профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся;
- -развитие здоровьесберегающих технологий воспитания, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта;
- -создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- повышение престижа, социальной и нравственной значимости труда классных руководителей;
- -воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства и законопослушания, предоставление им возможности участия в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

В соответствии с целями, задачами, принципами программы акцент в воспитательной работе школы направлен в сторону поддержки становления индивидуальной личности, что должно помочь ребенку стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха.

Это направление осуществляется через воспитание во внеурочной деятельности, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, внешкольную воспитательную работу, систему дополнительного образования, через социум, воспитание в процессе обучения, через стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.

В 2012-2013 учебном году увеличилось количество активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь:

№	Мероприятие	Срок проведения	Основное содержание, форма организации, охват, анализ о результатах.
---	-------------	-----------------	--

1	«Золотая осень»	23.09.12.	Воспитание бережного отношения к природе, тематический вечер, 95 учащихся, определены победители конкурсов и викторины.
2	День Учителя	07.10.12.	Привитие любви к учительской профессии, воспитание чувства благодарности к учителям, тематический вечер, 95 учащихся, вручение номинаций учителям, поздравительный концерт учащихся.
3	День Матери	14.10.11.	Воспитание чувства благодарности к матерям, конкурс, 95 учащихся, определены победители конкурса, поздравления.
4	Месячник психологического здоровья школьников	15.10.11.-15.11.11.	Профилактика правонарушений и безнадзорности, месячник. 95 учащихся, проведены классные часы, родительские собрания, тесты. тренинги, тесты, беседы, КВН.
5	Викторина «Эркэн эй»	20.10.12.	
6	Интеллектуальная игра «Последний герой»	25.10.12.	Развитие познавательных интересов учащихся, интеллектуальная игра, 17 учащихся, определены и награждены победители игры.
7	Интеллектуальная игра «40 золотых монет»	26.10.12.	Развитие познавательных интересов учащихся, интеллектуальная игра, 24 учащихся, определены и награждены победители игры.
8	Интеллектуальная игра «Сто к одному»	27.10.12.	Развитие познавательных интересов учащихся, интеллектуальная игра, 16 учащихся, определены и награждены победители игры.
9	Спортивная эстафета	28.10.12.	Воспитание здорового образа жизни, эстафета, 95 учащихся, определены и награждены победившие команды.
10	Субботник по заготовке льда	04-06.10.12.	Воспитание хозяйственных качеств, привитие любви к физическому труду, воспитание чувства коллективизма, субботник, 31 учащихся
11	Общешкольные родительские педагогические чтения.	17.11.12.	Содействие в реализации творческого, исследовательского, потенциала родителей, чтения, 11 родителей, все родители отмечены благодарственными письмами администрации школы
12	НПК «Шаг в будущее»-регион	14.12.12.	Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности, НПК, 2 учащихся, отмечены сертификатами и дипломами.
13	Новогодний праздник	28.12.12.	Воспитание коллективизма, коммуникабельности, организаторских способностей, новогодний карнавал, 95 учащихся, все классные коллективы отмечены подарками, призами.
14	НПК «Шаг в будущее»-республиканское	08.01.13.	Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности, НПК, 1 учащийся, отмечен сертификатом и дипломом
15	Соревнования по волейболу и пионерболу	24.01.13.	Воспитание здорового образа жизни, эстафета, 95 учащихся, определены и награждены победившие команды.
16	День творчества.	30.01.13.	Воспитание чувства благодарности к учителям,

	«Учитель перед именем твоим»		день творчества, 56 учащихся, лучшие работы отмечены грамотами
17	Викторина из истории письменности	01.02.13.	Развитие познавательных интересов к гуманитарным наукам, викторина, 26 учащихся, победители отмечены грамотами.
18	История села «Ямщицкий фольклор»	02.02.13.	Изучение истории родного села, внеклассное мероприятие, 56 учащихся.
19	Конкурс «Умники и умницы»	03.02.13.	Развитие интеллектуальных способностей, кругозора обучающихся, 56 учащихся, награждение победителей.
20	Месячник патриотического воспитания школьников.	02.02.13.-22.03.13.	Воспитание чувства патриотизма, приобщение к истории России, военному делу, месячник, 95 учащихся, проведены классные часы. открытые внеклассные мероприятия, смотр песни и строя, выставка книг, уроки мужества.
21	Сурук-бичик кунэ.	13.02.13.	Воспитание чувства патриотизма, приобщение к культуре своего народа, день, 95 учащихся.
22	«Ийэ тыл этигэн кэрэтэ»	13.02.13.	Развитие познавательных интересов к гуманитарным наукам, конкурс, 95 учащихся, победители отмечены грамотами.
23	Уус-уран аабыы курэ5э	15.02.13.	Развитие познавательных интересов к гуманитарным наукам, 22 учащихся, конкурс, победители отмечены грамотами.
24	Интеллектуальная игра «Билигэс мэйии, эркэн эй»	16.02.13.	Развитие познавательных интересов к гуманитарным наукам, 22 учащихся, конкурс, победители отмечены грамотами.
26	Конкурсы: по «Оьуокай», по национальным настольным играм	17.02.13.	Приобщение учащихся к национальной культуре, конкурс, 22 учащихся, награждение победителей.
27	Республиканский конкурс «Сарданалаах Аартык»	24.02.13.	Воспитание чувства прекрасного. Приобщение к родной культуре, конкурс, 15 учащихся, лауреаты и дипломанты конкурса.
28	Общешкольный смотр песни и строя.	21.02.13.	Воспитание чувства патриотизма, подготовка к военному делу, смотр, 95 учащихся, вручение победителям грамот и дипломов.
29	Открытие поено-патриотического клуба «Хьбуун»	22.02.13.	Воспитание чувства патриотизма
30	Республиканский НПК «Отечество»	11.03.13.	Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности, НПК, 1 учащийся, отмечен сертификатом.
31	Встреча с представителями правового клуба «Фемида»	21.02.13.	Воспитание чувства патриотизма, встреча, 45 учащихся
32	Общешкольное мероприятие «А5а кунэ» Конкурс среди мальчиков и отцов	22.02.13.	Приобщение учащихся к традициям охоты и рыболовства народа Саха, соревнование, 45 учащихся, награждение грамотами.

	«Комус хатырык» в местности Ус Бас Талах.		
33	Участие в улусном смотре песни и строя.	22.02.13.	Воспитание чувства патриотизма, подготовка к военному делу, смотр, 11 учащихся.
34	Республиканский конкурс «Ыллаа, о5о саас»	24.02.13.	Воспитание чувства прекрасного. Приобщение к родной культуре, конкурс, 15 учащихся, лауреаты и дипломанты конкурса.
35	Юбилейный турнир по волейболу	26.02.13.	Воспитание здорового образа жизни, турнир, связь поколений, 42 учащихся, награждение победителей.
36	Республиканское соревнование по авиамоделированию	28.02.13.	Воспитание ответственности, коммуникабельности, соревнование, 3 учащихся, лауреаты, дипломанты
37	Конкурс «Лучшее поздравление мальчиков»	07.03.13.	Воспитание чувства благодарности к матери, конкурс. 11 учащихся, победители награждены дипломами и грамотами, подарками.
38	Республиканские соревнования по национальным видам спорта	11.03.13.	Воспитание здорового образа жизни, соревнования, 5 учащихся, призеры награждены дипломами.
39	Интеллектуальная игра «Игра по станциям»	27.04.13.	Развитие познавательных интересов, кругозора, интеллектуальная игра, 45 учащихся.
40	Турнир по шашкам «Кубок директора»	19.04.13.	Приобщение учащихся к интеллектуальным играм, турнир, 25, победители награждены грамотами, кубком директора школы.
41	КВН «Лови, позитив»	20.04.13.	Воспитание коммуникабельности, толерантности, коллективизма, КВН, 45 учащихся.
42	Лыжная эстафета «Веселая лыжня»	09.04.13.	Воспитание здорового образа жизни, эстафета, 95 учащихся, победившие классные коллективы отмечены грамотами.
43	Вечер дружбы народов.	13.04.13.	Воспитание чувства интернационализма, коллективизма, вечер, 45 учащихся.
44	Парад Победы	09.05.13.	Воспитание чувства патриотизма, подготовка к военному делу, парад, 95 учащихся.
45	День семьи	15.05.13.	Воспитание гордости, ответственности за свою семью, день семьи, 95 учащихся.
46	Военно-патриотическая игра «Зарница»	19.05.13.	Воспитание чувства патриотизма, подготовка к военному делу, игра, 95 учащихся.
47	«Последний звонок»	25.05.13.	Воспитание ответственности к учебе, гордости за своих товарищей, 95 учащихся
48		30.05.13.	Воспитание чувства гордости за свою школу, за своих товарищей, 95 учащихся, хорошисты учебы, активисты школы, спортсмены, победители конкурсов отмечены номинациями меценатов и попечителей школы, грамотами, сертификатами, подарками организаций наслег.
49	Республиканский турнир по шашкам	01.06.13.	Приобщение учащихся к интеллектуальным играм, турнир, победители награждены

	«Кубок Куллаты»		грамотами, кубком школы Земли Куллаты.
--	-----------------	--	--

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- *Планирование работы классных руководителей;*
- *Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций;*
- *Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;*
- *Работа органов ученического самоуправления;*
- *Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;*
- *Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;*
- *Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;*

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались

- *на совещаниях при директоре;*
- *на методических объединениях классных руководителей;*
- *на педагогических советах.*

На заседаниях методобъединения классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

- Содержание, формы и методы работы с родителями.
- Из опыта работы. Совместная работа школы и семьи.
- Индивидуальная работа с учащимися состоящими на учете в ВШУ. Уточнение списка учащихся, состоящих на учете.
- Подготовительная работа к проведению улусных родительских педчтений.
- Программа индивидуального развития школьника.
- Карта индивидуального развития школьника.
- Обмен опытом работы. Тема: Духовно-нравственное воспитание школьников.
- Индивидуальная профилактическая работа, с детьми состоящими на учете в ВШУ.
- Организация летнего отдыха и труда учащихся.
- Итоги мониторинга «Уровень воспитанности учащихся»
- Составление годовых отчетов по воспитательной работе.

Ежемесячно проводились совещания и собеседования организатора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

Классные руководители совершенствуют свою работу, овладевают новыми технологиями воспитательного процесса, повышают творческий рост. Можно отметить плановую и системную работу классных руководителей начальных классов (Яковлева н.А, Капустина М.А, Архипова И.А, Исакова Р.Д.), классных руководителей 10,11 (Федорова Е.Д.,Соломонова Е.И.). По итогам года по качеству обученности наибольший процент достигли 2,4,7, 9, 10 классы (Исакова Р.Д., Яковлева Н.А, Анисимова Л.И, Лукина А.М., Федорова Е.Д.). По результатам участия в проводимых общешкольных мероприятиях следует отметить классных руководителей, которые подходят к подготовке и проведению мероприятий более творчески: 1 класс (Капустина М.А.), 3 класс (Гурьева Е.П.), 11 класс (Соломонова Е.И.), 10 класс (Федорова Е.Д.). По итогам года все учащиеся школы (100%) охвачены общественными мероприятиями, в улусных

,республиканских мероприятиях в течении года приняли участие 72 учащихся, что составляет 85%. Педвсеобучем охвачены 47 (49%) родителей. 100% педвсеобучем охвачены родители 1 класса (классный руководитель Капустина М.А.), 61% родители 5 класса (классный руководитель Захаров Р.А.).

Работа социально – психологической службы.

В начале учебного года классными руководителями составлялись социальные паспорта классов, акты жилищно-бытовых условий учащихся. Выявлялись дети из группы риска. Классными руководителями, психологом школы, социальным педагогом, организатором по воспитательной работе, систематически посещались семьи находящихся в социально – опасном положении. В четверть 1 раз проводим рейды «Подросток», где посещаем семей состоящих на учете, проверяем соблюдение режима дня школьниками. В рейде принимают участие учителя школы, родители, администрация наслега. С детьми, состоящими на учете, работа ведется по индивидуальному, профилактическому плану. Психолог школы, классные руководители, учителя оказывают помощь ребенку, разобраться в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками. Ведется индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов. В два раза в год проводятся месячники по психологическому здоровью учащихся. в рамках месячника проводятся классные часы , родительские собрания, тренинги, лекции медработников, акции, тестирования, анкетирования. В месяц 1 раз проводим заседания Совета профилактики. Дела семей, которые не занимаются воспитанием и обучением своих детей, злоупотребляют спиртными напитками направляем на рассмотрение административной комиссии наслега. Всех состоящих на учете учащихся 100% охватили кружками и секциями, летними лагерями.

- Работа социально – психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Одаренные дети школы

ФИ (пол)	Класс	Кружок, ФИО руководителя	Конкурс, выставки, где принял участие, место и дата проведения			Достижение
			улусные	республиканские	Российские, международные	
Анисимов Афоня	7	Авиамоделирование, Федоров Н.Н.	XI улусные соревнования Февраль, г. Покровск			1
Лыткин Ньургун	10	Авиамоделирование Федоров Н.Н.	XI улусные соревнования Февраль, г. Покровск			3
Яковлев Афоня	7	Авиамоделирование Федоров Н.Н.	XI улусные соревнования Февраль, г. Покровск			1
Яковлев Афоня	7	Авиамоделирование Федоров Н.Н.		Кубок Министерства Образования февраль, Мег- Ханг.улус		3
Команда №1	7	Робототехника	75- ление Первого Президента М.Е. Николаева с. Октемцы, ноябрь 2012			1
Команда №2	9	Лукин С.В.				2
Корнилов Артем, Капустин Афоня	9	Робототехника Лукин С.В.		Респ. соревнование по робототехнику, 28 марта, г. Якутск		3
Руфова Дайаана	4	Волшебные пальчики, Яковлева Н.А.	Конкурс рисунков «150 лет Ямщицкой станции » октябрь, г.Покровск			Поощр.приз
Сидоров Вася	4	Волшебные пальчики, Яковлева Н.А.	Конкурс рисунков «150 лет Ямщицкой станции » октябрь, г.Покровск			1
Афанасьев Милан	4	Волшебные пальчики,	Конкурс рисунков «150 лет Ямщицкой станции » октябрь,			1

		Яковлева Н.А	г.Покровск			
Руфова Дайаана	4	Волшебные пальчики, Яковлева Н.А	Конкурс рисунков «Уол о5о-олонхо бухатыра» ноябрь, г.Покровск			3
Сидоров Вася	4	Волшебные пальчики, Яковлева Н.А	Конкурс рисунков «Уол о5о-олонхо бухатыра» ноябрь, г.Покровск			Поощр.приз
Лукина Уруйдаана	1	Волшебные пальчики, Яковлева Н.А	Конкурс рисунков «Уол о5о-олонхо бухатыра» ноябрь, г.Покровск			Поощр.приз
Васильев Женя Руфова Дайаана	4	Волшебные пальчики, Яковлева Н.А	Пожарная безопасность глазами ребенка декабрь, г. Покровск			1
Контеева Леона Сыроватская Диана	4	Волшебные пальчики, Яковлева Н.А	Красная книга глазами ребенка Экопросвещение, январь, г. Покровск			2
Шадрина Валя	3	Волшебные пальчики, Яковлева Н.А	Безопасность на дороге Дополнительное образование ГИБДД, апрель, г. Покровск			3
Козлова Алина	7	Юнкор, Сидорова Д.Д.	Шаг в будущее, ноябрь Г. Покровск			Диплом 1 степени

Развитие самоуправления в школе:

Работу самоуправления «Сомоболоуу» координирует совет старшеклассников под руководством зам. директора по ВР Сидоровой Д.Д.. В начале учебного года проводим выборы президента школы. В этом году в результате общешкольных выборов Президентом школы стала ученица 10 класса Захаров Уйгуна. В неделю 1 раз проводим заседания совета старшеклассников, где обсуждаем текущие вопросы, планируем проводимые мероприятия. В совете старшеклассников всего 10 учащихся, это учащиеся старшего звена. Члены Совета старшеклассников осуществляют деятельность, подразделяясь на 5 секторов: «Знание», «Порядок», «Спорт и здоровье», «Творчество», «Информационный Совет». Каждый сектор имеет ответственного. Ежегодно ко дню Учителя проводим день самоуправления. Ежегодно проводим традиционные мероприятия: «Золотая осень», Кросс наций, участвуем в уборке урожая на пришкольном участке, СХПК «Хахсык», показываем концерт ко дню Учителя и ко дню матерей, у всех классных коллективов есть подопечные ветераны тыла, которым помогаем. В новогодние праздники оформляем школу, ставим спектакли, инсценировки, проводим общешкольный смотр песни и строя, проводим интеллектуальные игры «Своя игра», «Поле чудес» и т.д., участвуем в заготовке льда для школьной столовой, благоустраиваем территорию школы, участвовали в юбилейных соревнованиях по волейболу и шашкам, участвуем в параде Победы, проводим военно-спортивную игру «Зарница». В 2013 г. 23 февраля открылся военно-патриотический клуб «Хьюун».

Раздел IV. Управление школой

Структура общественно-государственного управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим

уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание.
- Управляющий совет школы
- Общее собрание педагогического коллектива.
- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Родительский комитет.
- Общешкольное родительское собрание.
- Родительские собрания классов.
- Попечительский совет.
- Общешкольное собрание обучающихся.
- Ученический совет школы.
- Ученические советы классов.

Система информирования обучающихся и их родителей

№	Способы информирования	Регулярность	Информируемый субъект образовательного процесса
1	Классные информационные планерки	1 раз в неделю	Учащиеся
2	Классные часы	1 раз в неделю	Учащиеся
3	Собрание членов школьного ученического Совета	2 раза в месяц	Учащиеся
4	Информационные линейки	По мере необходимости	Учащиеся
5	Линейка успеха (чествование хорошистов и активистов)	Апрель (1 раз в году)	Учащиеся, родители
6	Собрание с администрацией	1 раз в год	Учащиеся 9-11 классов
7	Информационная доска со сменной информацией	По мере необходимости	Учащиеся, родители
8	Информация по местному телевидению	2 раза в месяц	Учащиеся, родители
9	Дневники учащихся	ежедневно	Родители
10	Классные родительские собрания	1-2 раза в четверть	Родители
11	Собрания членов школьного родительского комитета	1 раз в 2 месяца	Родители
12	Собрание родителей старших классов по подготовке профильному обучению	1 раз в 2 месяца	Родители
13	Собрание родителей для ознакомления о ходе по предпрофильной подготовки учащихся	1 раз в 2 месяца	Родители
14	Индивидуальные консультации, предоставляемые: - классными руководителями; - психологом школы; - социальным педагогом; - школьным фельдшером	По запросу	Родители
15	Общешкольная конференция	1 раз в год	Учащиеся, родители

Современная школа – это открытая школа. Обновление системы образования

предполагает в качестве активных участников образовательной политики всех граждан России, республики, семью и родительскую общественность, органы государственной власти и местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество.

Участники образовательного процесса имеют право на получение объективной информации о результатах обучения ребенка, его поведении, на ознакомление с достижениями и проблемами школы, на удовлетворение образовательных запросов, на возможность принимать участие в управлении школой.

Раздел V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Кадровое обеспечение школы

Педагогический коллектив

№		Всего
1.	Количество учителей	30
2.	Из них женщин	23
3.	Мужчин	7
4.	С высшим образованием	25
5.	Со средним специальным образованием	5
6.	Учителя с высшим УПД	5
7.	с высоким УПД	18
8.	с повышенным УПД	1
9.	с базовым УПД	6
10.	Отличники образования РС (Я)	7
11	Средний возраст	37
12	Обеспеченность собственным жильем	26
13	Молодые специалисты	5
14	Педагоги со стажем от 3 до 5 лет	6
15	Педагоги от 5 до 10 лет	4
16	Педагоги со стажем от 10-20 лет	10
17	Педагоги со стажем свыше 20 лет	10
18	Педагоги пенсионного возраста	6

2. Материально-техническая база

Новое здание школы в каменном варианте было введено в эксплуатацию в 2004 году. В школе имеется мастерская, кабинет химии и физики, которые оборудованы мини-лабораторией, столовая и 12 учебных кабинетов, имеется библиотека с читальным залом, спортивный зал, который оборудован тренажерами и снарядами. Учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

В кабинете информатики 8 компьютеров, принтер, сканер. Все компьютеры подключены к сети Internet. У делопроизводителя и в кабинете директора имеются отдельные компьютеры, принтер, сканер, подаренный попечителем школы Борисовым А.И. . Имеется усилительно-акустический комплект, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, цифровой фотоаппарат, видеоманитофон, видеокамера. В наличии школы имеется спутниковая антенна и передающая телевизионная аппаратура.

Школа имеет пришкольный участок в 0,8 га, в котором планируем посадить корнеплоды, и отдельно арендуем 3 га земли для выращивания картофеля СХКП «Хахсык», заготавливаем сено.

Техника:

- трактор МТЗ – 82, УАЗ – 220602

. Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения

Наименование	Количество	
1		
Общая площадь всех помещений (м ²)	1553,43	
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	16	
Их площадь (м ²)	650	
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 (12) классов (ед)	2	
в том числе учебно-производственных мастерских (ед)	2	
Количество действующих	автомобилей (для учебных целей) (ед)	3
	тракторов (для учебных целей) (ед)	1
Площадь физкультурного зала в м ² (при отсутствии зала написать "нет")	1	
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка написать "нет") (га)	1,5	
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да	
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	25	
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	40	
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии написать "нет") (га)	1,5	

3. Информационно-техническое обеспечение

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. Основную роль для получения информации, дополнительных учебных материалов учащимися, учителями является действующий в школе Интернет.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	8
Количество персональных ЭВМ (ед)	10
из них (из стр. 28):	
приобретенные за два последних отчетных периода	4
используются в учебных целях	7
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 28) (ед)	8
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	Да
выделенная линия (да, нет)	Да
спутниковое (да, нет)	
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	Да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 28) (ед)	
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да

4. Библиотечный фонд школы

Общий фонд – 10415, из них учебной литературы – 5322.

Подписка – 15 экземпляров, из них 12 журналов, 3 газеты.

Раздел 6: Результаты итоговой аттестации учащихся, основные учебные достижения

Осуществление обязательного основного общего и среднего (полного) общего образования

Результаты ГИА-9.

ГИА_9 (новая форма)																				
2009-2010					2010-2011					2011-2012					2011-2012					
Всего вып	кол.участ.	% вып.	% кач.	Кол., по л. "2"	Всего вып	кол.участ.	% вып.	% кач.	Кол., по л. "2"	Всего вып	кол.участ.	% вып.	% кач.	Кол., по л. "2"	Всего вып	кол.участ.	% вып.	% кач.	Кол., по л. "2"	
мат	9	7	86	71	1	9	4	50	0	2	8	1	100	0	0	9	3	100	33	0
р/язык						9	5	100	20	0	8	4	100	50	0					
общ	9	6	100	17	0	9	3	100	0	0	8	3	100	33	0					
англ						9	2	100	100	0										
биол						9	1	100	0	0										
физика	9	2	100	50	0	9	2	100	0	0										
химия	9	1	100	100	0	9	3	100	0	0										
история	9	2	100	0	0															

В этом учебном году новую форму ГИА выбрали только по математике. По сравнению с предыдущим учебным годом качество повысилось.

ГИА_9 (трад форма)																	
2009-2010				2010-2011				2011-2012				2012-2013					
Всего вып	кол.участ.	% вып.	% кач.	Всего вып	кол.участ.	% вып.	% кач.	Всего вып	кол.участ.	% вып.	% кач.	Всего вып	кол.участ.	% вып.	% кач.		
мат	9	2	100	0	9	5	100	20	8	7	100	43	9	6	100	33	
р/язык	9	9	100	78	9	4	100	50	8	4	100	50	9	9	100	89	
общ	9	1	100	0									9	4	100	75	
англ	9	3	100	100					8	3	100	33	9	2	100	50	
биол					9	1	100	100	8	2	100	0	9	5	100	80	
физика									8	3	100	33	9	2	100	50	
химия					9	1	100	0					9	4	100	100	
история	9	2	100	50	9	2	100	50									
Географ									8	1	100	0					
Черчен	9	1	100	100	9	2	100	100									
Физкульт	9	1	100	0	9	1	100	100									
КНРС (Я)	9	1	100	100									9	1	100	100	
Родн яз	9	9	100	78	9	9	100	33	8	8	100	63	9	9	100	78	

Низкий показатель качества по математике. У остальных предметов по сравнению с предыдущим учебным годом качество повысилось. Следует отметить, что за последние 2 года выбирают следующие предметы: английский язык, биология, физика.

В целом, результаты экзаменов по выбору в традиционной форме, присутствие на экзамене администрации школы в числе членов аттестационной комиссии позволяет сделать вывод, что многие выпускники 9 класса серьёзно и ответственно подготовились к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ.

	2010-2011					2011-2012					2011-2012					2012-2013				
	Всего вып	кол. уча ст.	% вып	ср.б	ниже мин. порога	Всего вып	кол. уча ст.	% вып	ср.б	ниже мин. порога	Всего вып	кол. уча ст.	% вып	ср.б	ниже мин. порога	Всего вып	кол. уча ст.	% вып	ср.б	ниже мин. порога
мат	8	8	100	46		8	8	75	31	2	8	8	75	31	2	9	9	100	47	0
р/язык	8	8	75	49	2	8	8	88	50	1	8	8	88	50	1	9	9	78	55	2
лит	8	1	0	0	1															
история	8	1	0	39	1	8	1	100	69		8	1	100	69		9	2	50	37	1
обществ	8	1	0	37	1	8	4	75	48	1	8	4	75	48	1	9	5	80	41	1
биология	8	3	33	33	2	8	2	50	37	1	8	2	50	37	1	9	3	33	34	2
физика	8	2	100	36	0	8	3	67	35	2	8	3	67	35	2	9	3	100	50	0
химия	8	1	100	46	0															
англ яз						8	3	100	59	0	8	3	100	59	0	9	2	100	55	0
географ																				
информ																9	1	100	68	0

Хороший результат показали по английскому языку (Соломонова Е.И.), физике (Никифорова Л.А.), информатике (Лукин С.В.). Лучший результат показали: Былачерева Маша по русскому языку- 72б, Захарова Майя по якутскому языку- 80б, Самсонов Сима по информатике- 68б.

По сравнению с предыдущим учебным годом повысился средний балл по математике, русскому языку, физике. Понизился по истории, обществознанию, биологии.

Ниже порога выполнили по следующим предметам: русский язык, история, обществознание, биология. Низкий показатель выполнения по русскому языку (учитель- Румянцева Н.В.), истории (учитель- Захаров Р.А), биологии (учитель- Яковлева М.Е.).

Поступление в УЗ

Уч. годы	Всего выпускн.	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Поступили в НПО	Поступили на 2-3 год
2007-08	15	9(60%)	4(26,7%)	-	2
2008-09	14	3 (21,4%)	7(50%)	4(28,6%)	2
2009-10	6	3 (50%)	2 (33,3%)	-	-
2010-11	8	3 (42,5%)	5(57,5%)	-	-
2011-12	8	6 (75%)	-	2 (25%)	
2012- 13	9	5 (55,6%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)	

Поступление в учебные заведения 100%. В течении 4 года выпускники все поступают в учебные заведения.

В 2013 году выпускники все получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании обычного образца. Ученик, который окончил в прошлом году со справкой, в этом учебном году получил аттестат обычного образца, сдав выше порога ЕГЭ по основным предметам.

Мониторинг обученности.

Характерной чертой работы школы является стабильность. Это относится к учебной деятельности школы, количественному составу учащихся и учителей. В течении последних шести лет школа работала со 100% успеваемостью.

Стабильность успеваемости и рост качества знаний с 2008-2009 по 2010-2013 года приведены в таблице.

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011- 2012	2012- 2013
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	40,9	50,6	53	50,1	51,2

В 2012-2013 учебном году школа работала:

- в 1-х и 2-х классов на основе III варианта Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии ФГОС.

- в 3-11 классов на основе Базисного учебного плана РС (Я), 2005 г., рекомендованный приказом Министерства образования РС(Я) №01-16/2516 от 25.08.2011 года изменениями в 2012 г.

В режиме 5-ти дневки работали 1 классы, в режиме 6-ти дневки все остальные со 2-го по 11-ый классы.

В связи с введением БУП-2005 года, в школе со второго класса изучается английский язык.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в 4 классе со 2 четверти.

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в количестве 2-х часов в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также ОБЖ.

Учебный предмет «Культура народов РС (Я)» изучается со 2 по 3 класс и с 5 по 11 класс по 1 ч. в неделю.

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение» изучается в 1 и 2 классах по 5 часов в неделю, «Родной язык и литература» в 5- 9 классах по 4 часов в неделю, «Якутская литература» в 10- 11 классах изучается по 2 часа в неделю.

В 8- 9 классах ведется предпрофильное обучение.

На курсы по выбору отводятся часы, которые распределены между следующими дисциплинами: история, обществознание, английский язык, химия, биология.

С целью организации профориентационной работы, в рамках предпрофильного обучения, в 9 классе ведется информационная работа, профильная ориентация.

Ребята с удовольствием встречаются с представителями учебных заведений, посещают Дни открытых дверей, ярмарки учебных заведений, рассказывающих о профессиях.

С целью проверки знаний и умений учащихся, подготовки к итоговой аттестации в новой форме в 9-ом классе по желанию учащихся, в форме и по материалам ЕГЭ в 11-ом классе, по полугодиям проводились проверочные контрольные диагностические работы по общеобразовательным предметам с 2-го по 11 классы. Особое внимание уделялось выпускным 9-ым классам и классам третьей ступени (10 -11кл.)

Целью мониторинга обученности классов в 2012/2013 учебном году проводилась проверка изучения отдельных предметов в 1 полугодие и конец учебного года:

- русского языка, якутского и математики во всех классах (2 – 11 классы)
- химии – 8 – 11 классы
- физики – 8 – 11 классы
- географии – 9 – 11 классы
- истории, обществознания – 9 – 11 классы
- биологии – 8 – 11 классы

Проверка показала следующее:

Математика

класс	полугодовая			итоговая			ФИО учителя
	кол-во	успев	кач-во	кол-во	успев	кач-во	
2	12	91	54	13	77	54	Исакова Р.Д.
3	2	100	100	2	100	50	Гурьева Е.П.
4	11	90,9	81.8	11	100	63	Яковлева Н.А.
5	5	100	40	5	100	80	Лиханова Е.А.
6	6	100	33	7	29	14	Лиханова Е.А.
7	10	100	70	9	78	44	Семенова Л.И.
8	5	100	60	5	40	0	Лиханова Е.А.
10	7	100	57,1	7	71	43	Семенова Л.И.

По сравнению двух контрольных работ в конце учебного года понизились: проценты качества кроме 5 класса, проценты выполнения кроме 3, 4, 5 классов. Хороший результат у 4 и 5 классов.

Русский язык

класс	полугодовая			итоговая			ФИО учителя
	кол-во	успев	кач-во	кол-во	успев	кач-во	
2	13	100	75	13	92	62	Исакова Р.Д.
3	2	100	50	2	100	100	Гурьева Е.П.
4	10	100	90	11	91	63	Яковлева Н.А.
5	5	100	40	5	100	60	Румянцева Н.В.
6	6	100	33	5	80	40	Румянцева Н.В.
7	10	100	80	9	89	44	Заморщикова Е.Б.
8	5	100	80	4	75	75	Заморщикова Е.Б.
10	7	100	57	7	86	43	Заморщикова Е.Б.

Хороший результат в 2 и 5 классах. А у остальных понижение процента качества и выполнения.

Якутский язык

класс	полугодовая			итоговая			ФИО учителя
	кол-во	успев	кач-во	кол-во	успев	кач-во	
2	13	100	70	13	92	77	Исакова Р.Д.
3	2	100	50	2	100	100	Гурьева Е.П.
4	11	100	72	11	100	82	Яковлева Н.А.
5	5	100	60	5	100	40	Лукина А.М.
6	5	98	60	7	100	71	Лукина А.М.
7	10	100	70	10	100	80	Сидорова Д.Д.
8	5	100	60	5	100	60	Сидорова Д.Д.
10	7	100	67	7	100	86	Лукина А.М.

В конце учебного года высокий показатель в 2, 4, 6, 7 и 10 классов.

Английский язык

класс	полугодовая			итоговая			ФИО учителя
	кол-во	успев	кач-во	кол-во	успев	кач-во	
5	5	80	40	5	80	0	Соломонова Е.И.
6	6	100	50	7	14	0	
7	8	100	75	8	13	0	
8	5	80	60	4	80		
10	7/6	85/100	42/0	7	43	28,5	

По сравнению двух контрольных работ понизились показатели качества и выполнения у всех классов

Химия

класс	полугодовая			итоговая			ФИО учителя
	кол-во	успев	кач-во	кол-во	успев	кач-во	
8	5	100	80	5	100	20	Яковлева М.Е.

10	7	100	71	7	86	0	
----	---	-----	----	---	----	---	--

По сравнению двух контрольных в конце учебного года показатель качества понизился.

Биология

класс	полугодовая			итоговая			ФИО учителя
	кол-во	успев	кач-во	кол-во	успев	кач-во	
5	5	80	20	5	40	0	Готовцев А.П.
6	6	50	18	7	43	14	
7	10	80	40	10	100	50	
8	5	60	20	5	40	20	
10	7	100	29	7	100	57	Яковлева М.Е.

В конце учебного года повысились проценты качества в 7, 10 классах. А у остальных показатели выполнения и качества низкие.

География

класс	итоговая			ФИО учителя
	кол-во	успев	кач-во	
7	10	70	50	Готовцев А.П.
8	5	40	20	
10	7	100	86	

Низкий показатель у учащихся 8 класса.

Обществознание

класс	полугодовая			итоговая			ФИО учителя
	кол-во	успев	кач-во	кол-во	успев	кач-во	
6	6	100	50	7	71	43	Сидорова Д.Д.
7	10	100	80	10	100	60	
8	5	100	80	5	80	60	
10	7	100	43	7	85	14	Захаров Р.А.

Понизились показатели качества и выполнения в 6, 8 и 10 классов.

История

класс	полугодовая			итоговая			ФИО учителя
	кол-во	успев	кач-во	кол-во	успев	кач-во	
5	5	100	40	5	60	40	Захаров Р.А.
6	6	100	66	7	100	75	
7	10	100	30	10	80	60	
8	5	100	40	5	100	60	
10	7	100	43	7	67	33	

Хороший показатель качества и выполнения в 6, 8 классах, а у остальных классов понижение

В течение учебного года анализировалась и изучалась система работы учителей с журналами, тетрадями учащихся, другой школьной документацией.

Результаты проверок отражались в справках, которые рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях методических объединений школы.

В 2012 – 2013 учебном году школьная библиотека вела работу по оказанию помощи педагогическому коллективу и учащимся школы в осуществлении воспитательных задач. 100 % учащихся школы обеспечены учебниками школьной библиотеки.

В течении года с читателями велась индивидуальная и массовая работа: беседы, библиотечные уроки, обсуждение книг, оформлялись книжные выставки. Проводились мероприятия, посвященные творчеству русских и якутских поэтов и писателей.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников.

В 2012-2013 учебном году по итогам кустового этапа участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 22 учеников: 7 кл- 4, 8 кл- 2, 9 кл- 6, 10 кл- 5, 11 кл- 5. Из 22 учеников вошли в 6 лучших 8 (36%): 11 класс- 3. Майя- якутский яз ык (Лукина А.М.), С.

Виталий- технология (Федоров Н.Н.), 10 класс- М. Таня- якутский язык и литература (Лукина А.М.), 9 класс- К. Артем- якутская литература (Лукина А.М.), С. Диана- биология (Яковлева М.Е.), 8 класс- И. Олег- биология (Готовцев А.П.), Я. Снежана- русский язык (Заморщикова Е.Б.), 7 класс- Я. Афоня- обществознание (Сидорова Д.Д.). Призовые места заняли 4- 18% (З. Майя, С. Виталий, С. Диана, Я. Афоня).

	2010-2011		2011-2012		2012-13
	муниципальный	республиканский	муниципальный	республиканский	муниципальный
математика	1 (3 место) 13%		1 (2 место)		
английский язык	1 (3 место)				
черчение	2 (1,3 места) 12,5%	1 (3 место) 12,5%	1 (2 место) 11%	1 (3 место) 11%	1 (3 место), 11%
биология					1 (2 место) 11%
якутская литература			1 (2 место) 12%		1 (3 место) 11%
обществознание					1 (3 место) 11%

По сравнению с предыдущим годом хороший результат показывают по черчению и якутскому языку, т.к. 2 года занимают призовые места.

Научно- исследовательская работа.

В 2012-13 учебном году количество участников ПИК, НПК- 26 учеников. Из них занимали призовые места:

Улусн.НПК «Шаг в будущее»- К. Алин- 7 кл, Я. Эрэл, К. Артем- 9 кл

Улусн. Краеведч. НПК- Л. Айтал- 10 кл, З. Уйгууна- 10 кл.

Регион. «Виноградовские чтения»- Н. Тимур- 2 кл, С. Илья- 6 кл, Р. Роберт- 2 кл, С. Алина- 6 кл, М. Снежана- 7 кл, К. Диана- 2 кл, Аф. Милан- 4 кл.

Регион. НПК «Мин туелбэм ытык дьоно»- З. Уйгууна- 10 кл

Республ НПК «Мэнэ ааттар»- К. Артем, Я. Эрэл- 9 кл, М. Таня- 10 кл, М. Снежана- 7 кл.

	2010-2011			2011-2012				2012- 2013		
	Улусн.	Регион.	Респ.	Улусн.	Регион.	Респ.	Всеросс	Улусн.	Регион.	Респ.
Шаг в будущее	1	1		2	1	1	1	2	1	
Мэнэ ааттар			3			2				3
Мин туелбэм ытык дьоно		1			1				1	
Краеведч.				2				2		
Виноградовские чтения		6							7	

По сравнению с предыдущими годами количество призовых мест увеличилось.

Образовательная программа МБОУ Техтюрская СОШ

I. Характеристика учебного заведения и принципов его образовательной политики.

Изменение в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и решает задачи развития личности, превращаясь в действенный фактор развития личности.

Техтюрская СОШ является муниципальной общеобразовательной школой, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребёнка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- ✓ Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Устав МОУ Техтюрская средняя общеобразовательная школа и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения

Миссия школы:

Формирование компетентной, функционально-грамотной, с проектным мышлением и аналитическими способностями, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Поиск подходов к их практической реализации в школьной практике составляет ведущую цель образовательной программы школы.

В своём представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности среды.
2. Школа должна быть конкурентно-способной, а это возможно в режиме непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.
3. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы.

4. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

В условиях модернизации образования основными единицами обновления его содержания являются **компетентности и компетенции**. Реализация данной образовательной программы способствует формированию таких компетенций как:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов

физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- Недостаточно высокой образованностью (с высшим образованием – 9%);
- Незаконченное высшее образование – 5%; среднее – 60% и средне-специальное – 26%;
- Достаточно высоким процентом малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей;
- Вместе с тем до 15% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики села.

Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента в совокупности со спектром услуг, предоставляемых другими образовательными учреждениями посёлка, и определяет единственно возможную, по нашему мнению, модель образовательного учреждения – общеобразовательная школа адаптивного характера, способная удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей. За многолетнюю деятельность школы накоплен серьёзный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом.

Сегодня муниципальное общеобразовательное учреждение – представляет собой современное образовательное учреждение, в котором воспитываются и обучаются 95 учащихся. Школа реализует образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Обучение ведётся в одну смену по шестидневной рабочей неделе.

Школа состоит из:

Первой ступени (4 начальных классов, учащихся);

Второй ступени (5 класс, учащихся);

Третьей ступени (2 классов, учащихся).

В старшей школе реализуются разновозрастные профильные группы по ИУП.

Состояние материально-технической базы школы:

1. Учебные кабинеты – 12
2. Компьютерный класс – 1
3. Мастерские – 1
4. Спортивный и актовый зал – 1
5. Медицинский кабинет – 1
6. Столовая – 1 (на 40 мест)
7. Библиотека, читальный зал, книгохранилище-1

Существует локальная сеть в которую объединены 8 рабочих мест и компьютерные классы. С каждого компьютера имеется выход в INTERNET.

В школе работают 27 педагогов, 88,9% педагогов имеют высшее образование, 11,1 % - среднее специальное. Среди них 2 педагога имеют звание «Почетный работник образования РФ», 7 педагога звание «Отличник образования РС(Я)»

Педагогов высшей категории – 5 человек, первой категории – 17 человек, повышенной категории – 1 человек, базовой категории- 4 человек.

II. Аналитическое обоснование программы.

В течение 5 лет школа работала по методической теме «Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни». Какие задачи решались при разработке этой темы?

- достижение оптимального уровня воспитанности;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов в целях научно-методического обеспечения развивающего педагогического процесса и углубление содержания образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам;
- переход от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- формирование личности, готовой к определению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к самоопределению;
- обеспечение реализации права каждого ученика на получение образования в соответствии с его способностями, потребностями, возможностями;
- формирование у учащихся мотивации к учению и саморазвитию;
- превращение ученика из объекта обучения в активного участника, организатора образовательного процесса;
- повышение качества обучения школьников за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- дальнейшее развитие предпрофильного и профильного обучения учащихся.

Проблемы, сдерживающие развитие школьников, тем самым оказывающие влияние на осуществление школьной политики:

1. Между индивидуально-неповторимым характером процесса самореализации школьника и массово-групповым характером обучения.
2. Между обусловленностью процесса самореализации мотивационной смысловой сферы (мечты, интересы, потребности, склонности) и организацией образовательного процесса без учёта интересов и желаний детей и их родителей.
3. Между творческим характером процесса самореализации личности и преимущественно репродуктивным характером деятельности школьников.
4. Между зависимостью уровня самореализации от состояния здоровья учащихся и их работоспособности и отсутствием у воспитанников внешних и внутренних условий для их поддержки и укрепления.

Результаты работы: что задачи, поставленные для реализации методической темы, выполнены:

- подавляющее большинство учителей защитилось, все темы докладов были созвучны теме школы;
- в школе сложилась система методической работы как действенная и жизнеспособная;
- педагогическим коллективом приобретён опыт написания программ элективных курсов, их осуществление удовлетворительно;

- налажена и действует система мониторинга результативности деятельности школы.

Формальные показатели качества учебного процесса:

Тот опыт, который приобрели педагоги, разрабатывая предыдущую тему школы, можно использовать при разработке новой темы, т.к. воспитательные ценности всегда будут приоритетны в педагогике. Поэтому решением педсовета была начата разработка методической темы «Внедрение современных технологий развивающего обучения в образовательный процесс». Работа по теме обусловлена стремлением учительского и ученического коллектива школы к всесторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей. Эта работа должна осуществляться через создание и апробацию новых учебных программ и технологий по предметам и нетрадиционным курсам, исследование оптимальных вариантов учебных планов, разработку новых педагогических технологий, создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребёнку возможности для самореализации. В связи с переходом школы на новую методическую тему проведён педсовет, где педагоги смогли познакомиться с различного типа технологиями. Следующими этапами должны стать:

- заседание методсовета школы;
- теоретические и практические семинары по методическим объединениям;
- внутришкольный семинар по данной проблеме;
- методическая неделя с проведением теоретической части и открытых уроков;
- школьные педчтения с обобщением опыта по разрабатываемой теме.

Проблемы, актуальные для школы в новом учебном году:

1. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов.
2. Интеграция учебной и внеучебной сфер деятельности.
3. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на активизацию зоны ближайшего развития каждого школьника.
4. Активное внедрение новых педагогических технологий, направленное на индивидуализацию обучения.
5. Внедрение системы общеучебных умений и навыков, направленных на активизацию работы каждого ученика.
6. Упорядочение системы домашних заданий с целью исключения перегрузки учащихся.
7. Обеспечение педкадрами для реализации регионального компонента БУП РС(Я).
8. Организация участия учителей в плановых, фундаментальных курсах повышения квалификации.
9. Ориентация на усиление эффективности ведения научной работы учителей в целях успешной аттестации.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные планы работы всех учителей;
- ежегодные открытые уроки в рамках методической недели;
- обобщение опыта в форме выступлений на методсовете, методобъединениях и педсоветах;
- систематический обмен опытом на ежегодных семинарах, педчтениях, проведение предметных недель;
- участие в конференциях, слётах, форумах районного и республиканского масштаба с целью обобщения педагогического опыта.

Новое содержание обучения возможно на основе новых технологий:

- система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А.Востриков);

- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов);
- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- технология саморазвития личности учащегося;
- интегративная технология развивающего обучения с использованием ИКТ.

III. Концепция школы.

Основная цель Программы: Объединить учебную и внеучебную сферу деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, объединить в единый комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Цель Программы – создание

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических
- и экономических условий

для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Задачи Программы

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
 - развитие системы предпрофильного и профильного образования, разработку и внедрения нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования.
 - внедрение современных образовательных технологий,
 - совершенствование материально-технической базы школы.
2. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
3. Создать условия для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
4. Содействовать повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
5. Повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
6. Организация отдыха и оздоровление детей и подростков.
7. Совершенствование системы развития одаренных детей.
8. Совершенствовать развитие органов ученического самоуправления.
9. Формирование у учащихся здорового образа жизни.
10. Повышение культурного уровня социума.
11. Укрепление материально-технической базы, приобретение современных технических средств обучения.
12. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учи телей, способных на со временном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
13. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Решение данных задач обеспечит повышение эффективности образовательной деятельности школы, позволит создать условия для самореализации личности, что в свою очередь отразится на повышении качества образования.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Формы реализации.

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям за счёт использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования России, а также за счёт углублённого изучения ряда предметов, внедрения программы работы с одарёнными детьми, введения элективных курсов, курсов по выбору, раннего изучения английского языка, введения профильных классов, ведения профильной подготовки учащихся с привлечением к сотрудничеству различных организаций городского предприятия;
- развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию за счёт внедрения новых методов обучения и передовых педагогических технологий;
- обеспечение индивидуализации обучения за счёт наличия учебных программ разных уровней сложности, факультативов, возможности самостоятельного выбора предметов для углублённого изучения.

IV. Система взаимодействия соуправления, ИКД и научно-методической работы.

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей. Всею методической работой руководит методсовет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, председатели методобъединений, заместители директора по УВР.

Методический совет

- реализует задачи методической работы, поставленные на пятилетие, на конкретный учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, взаимопосещения, взаимопроверку документации, педчтения, конкурсы «Учитель года»;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, организует наставничество и руководит им;
- анализирует итоги контрольных текстовых заданий, определяет пути устранения пробелов в знаниях учащихся;
- организует и проводит психолого-педагогические семинары, «Круглые столы», педсоветы.

В связи с переходом школы на новую методическую тему проведён педсовет, где педагоги смогли познакомиться с различного типа технологиями. Следующими этапами должны стать:

- теоретические и практические семинары по методическим объединениям;
- внутришкольный семинар по данной проблеме;
- методическая неделя с проведением теоретической части и открытых

уроков.

Для успешной реализации программы школы необходимы следующие рекомендации:

- поддерживать разработку новой темы школы, внедряя новые педагогические технологии;
- поддерживать и развивать предпрофильное и профильное обучение;
- налаживать систему работы с одарёнными высокомотивированными детьми;
- развить, разработав подробно и детально планы, работу творческих микрогрупп.

Решению методической проблемы способствует программа по экспериментальной работе.

В школе функционируют 4 методических объединений (МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей эстетического цикла.

Основная работа состоит в формировании организации, руководстве, контроле, коррекции учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы. Исходя из этого, внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая функция;
- мотивационно-целевая;
- плано-прогностическая;
- организационно-исполнительная;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно-коррекционная.

Результативность управления школой зависит от формирования базы данных о деятельности педагогической системы.

Информация делится на блоки:

- качество знаний;
- уровень обучаемости;
- уровень сформированности, мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности учителей;
- уровень владения учителями методами мотивации и стимулирования;
- уровень сформированности у учащихся ОУУН;
- уровень удовлетворенности учителей наличием мотивирующих факторов в школе.

Вся информация обобщается и оформляется в виде таблиц, диаграмм, графиков, гистограмм. Создан внутришкольный мониторинг, анализ которого позволяет выявлять фактическое состояние учебно-воспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс, установить причинно-следственные связи; выявить проблему; принять управленческое решение для достижения целей. Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий реализации является одним из главных принципов нашего планирования. Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- программа развития школы;
- ежегодные планы;
- комплексно-целевые программы;
- ежемесячные планы;
- недельные планы;
- план работы на каждый день.

Реализация планов, интеграция усилий участников воспитательно-образовательного

процесса, распределение функциональных обязанностей осуществляется путем выполнения функции ОУ.

Опора на основные нормативные предписания обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива на развитие сотрудничества.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию благоприятного психологического климата.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Диагностика педагогических процессов осуществляется с помощью научно обоснованных параметров. Гласность измерений и оценок стимулирует осуществление контроля со стороны учительского коллектива, проводимой в форме диагностических процедур: взаимопроверок, самооценки, самоанализа деятельности. Результаты отражаются в таблицах, графиках и аналитических справках. Каждая диагностика завершается установлением причин отрицательной и положительной динамики, планированием коррекционной работы, принятием администрацией управленческих решений. Эти данные служат основой для поддержания системы на заданном уровне и перевода ее на более высокий качественный уровень.

При решении организационных задач добиваемся, чтобы все участники образовательного процесса понимали, каких результатов и когда от них ожидают, были заинтересованы в их получении и удовлетворены своей деятельностью. Этому способствуют:

- работа с молодыми специалистами;
- организационная работа по подготовке, проведению и контролю за выполнением решений педсоветов;
- расстановка учительских кадров в соответствии с их личностными и профессиональными особенностями;
- анализ качественного состава педагогических кадров.

Понимая, что управление педагогическим коллективом – важная составляющая системы управления, администрация школы включает в него следующие этапы:

- формирование общей стратегии управления;
- оценку потребности и наличия кадров;
- разработку штатного расписания, должностных инструкций, правил внутреннего распорядка, графиков;
- при приеме на работу, знакомство с условиями работы, с целями школы и элементами внутришкольной культуры;
- разработку кадровой политики и системы стимулирования труда;
- оценку и контроль деятельности педколлектива и системы управления им.

V. Схема контроля за реализацией образовательной программы:

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы сбора информации
Контроль и учёт знаний учащихся, уровня выполнения стандартов	Срезовые работы Тестирование Административные контрольные работы Выпускные экзамены	Тексты срезовых работ Тесты Тексты контрольных работ Экзаменационные билеты
Контроль за уровнем сформированности ведущих общеучебных	Наблюдения за учебно-организац. (организация рабочего места, выбор способов	Срезовые контрольные работы Схема анализа ОУУН

умений и навыков	деятельности и пр.) - учебно-интеллект. (анализ, синтез, систематизация, обобщение, сравнение и т.д.) - учебно-коммуникат. (устная речь, пересказ, рассуждение т.п.) - учебно-информац. (чтение, работа с учебником и т.д.) - учебно-предметными умениями и навыками (темп письма, чтения, вычислений)	Тесты
Диагностика уровня развития личности	Тестирование	Психологические тесты
Диагностика уровня воспитанности	Наблюдение Анкетирование Экспресс-диагностика	Тесты Анкеты-опросники Схемы наблюдений
Диагностика уровня познавательной и творческой активности учащихся	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и факультативов Анализ посещаемости кружков, факультативов Анализ охвата учащихся углублённым, профильным обучением	Статистические данные Журналы

VI. Адресность образовательной программы.

Образовательная программа адресована учащимся 1-11-х классов и ориентирована на детей, способных к усвоению базовых учебных программ, а также на обеспечение обучающимся расширенной углубленной подготовки по отдельным направлениям.

Образовательная программа предлагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности. Образовательная программа предлагается учащимся, достигшим 6-ти и 7-милетнего возраста и имеющим 1 и 2 группу здоровья. В 8-9-х классах курс психолого-педагогического сопровождения ориентировано на профессиональное самоопределение.

Учащиеся, поступающие в 1-й класс, школы, проходят психолого-педагогическое собеседование, которое проводят психологи школы. В процессе психологического обследования и наблюдения изучается ассоциативная, зрительная, механическая память детей, их способность к концентрации внимания. Результаты психологического собеседования подвергаются специальной обработке и заносятся в специальные бланки.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает определение степени готовности детей к обучению по программа развивающего (расширенного) характера. Определяется общая осведомленность, степень развития речи, то есть понимание прочитанного, чтение целыми словами (а не слогом), наличие разнообразного словарного запаса, выполнение логических заданий, владение навыками счета по результатам психолого-педагогического наблюдения формируются классы.

Общим ожидаемым результатом является овладение базовой образовательной программой начальной школы и программой расширенного обучения, развитие положительной мотивации к образовательному процессу, создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения. В начальной школе функционирует традиционная система обучения с использованием развивающего обучения. Со 2-го класса учащимся предлагается изучение английского языка и интеллектуальных игр (1-4), обучение в классах компенсирующего обучения (3-4), психолого-педагогическая и логопедическая

поддержка. При переходе учащихся из начальной в основную школу психолого-педагогическая поддержка продолжается. И осуществляется в 5-7, 8-х, 9-х и 10-х классах. Учащимся 5-х- 9-х классов предлагаются не менее 3-х-4-х курсов по выбору, по 1 часу физкультурно-оздоровительных мероприятий, курс ОБЖ. В 8-9 классах организуются разновозрастные элективные курсы. Проектная деятельность рассчитана в 5-6 классах на 2 часа, в 7-9 классах на 3 часа, в 10-11 классах на 4 часа. В 7-11 классах предоставлены часы для консультационной деятельности. В 10-11 классах ведутся факультативные курсы.

В настоящее время уже практически всем стала очевидна необходимость модернизации содержания школьного образования. Россия стала страной, открытой миру, демократичным обществом, стоящим рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем раннее, мерой свободы и ответственности. Эти фундаментальные процессы разворачиваются в общемировом контексте перехода цивилизации к новому состоянию: от традиционного для конца 19 – первой половины 20 века индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному. Именно эти принципиально новые тенденции должны стать основой координальной модернизации образования. Эти тенденции заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно иначе сформулировать и планируемые результаты образования.

В качестве главного результата рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу нести личную ответственность, как за собственного благополучия, так и благополучия общества. Основными целями образования являются:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации на таком уровне, что выпускник смог реорганизовать свою профессиональную деятельность в любом этапе жизни;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению, вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В содержании образования должна занять важное место не только коммуникативность: информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимания, но и должна учитываться социально-экономическое развитие республики, России. А именно технологический аспект образования. Стратегия говорит, что в содержании образования необходимо решить следующие задачи:

- устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний. Все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребоваться в дальнейшем профессиональной деятельности. При этом усилить практическую ориентацию, применимость теоретической части на практике, в жизни. Что означает достижения оптимального знания фундаментальных и практических знаний, направленность образовательного процесса не только усвоение знаний, но и развития мышления, выработку практических навыков, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни. Поднять роль самостоятельной работы учащихся. Для этого применить интегрированную технологию с модульной организацией учебного процесса. А модульная организация учебного процесса позволяет снижать многопредметность, увеличить частоту учебных предметов, не разгружая количество учебных предметов с учебного плана;
- обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникативных технологий, а именно интегрированную технологию;
- обеспечить в старших классах возможность выбора образовательных программ, т.е. профильное обучение. На основании федерального учебного плана для профильных школ разработать индивидуальный учебный план многопрофильного направления в сельской малокомплектной школе в зависимости от выбора и возможностей учащихся старших классов;

- уменьшить долю обязательных часов в учебном плане по мере продвижения к старшим ступеням образования, увеличить время на самостоятельную работу через проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность. Для 6-7 классов организовать различные разновозрастные элективные курсы, для 8-9 классов – предпрофильную подготовку с целью выбора определенного, устойчивого профиля в 10 классе;
- необходимо повысить роль коммуникативных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранных языков. Для этого определить направление школы гуманитарным уклоном. Ввести в учебный план изучение второго иностранного языка – французский, организовать сотрудничество Саха – канадской школой г. Якутска;
- повысить роль технологических дисциплин, прежде всего математики, физики и черчения, учебные программы строить на основе программы «Сатабыл», а также ввести интегрированные курсы, как элективные;
- обеспечить развитие вариативности и доступности образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями, а также путем формирования индивидуализированных программ и графиков обучения с учетом особенностей и способностей учащихся. Для этого осуществить переход от традиционной системы образования к иной организации учебных занятий. А именно к интегрированной технологии с модульной организацией учебного процесса.
- усилить социально-гуманитарную, целостную ориентированность общего среднего образования через духовное развитие подрастающего поколения.

Разгрузка учебных предметов осуществляется на основе интегрированной технологии с модульной организацией учебного процесса, которая позволяет:

- снижать многопредметность в течение дня, недели и полугодия;
- повышать частотность уроков по предмету;
- равномерно распределять часы развивающих предметов в течении всей недели;
- учет разброса зон ближайшего развития посредством разноуровневого обучения и блокирования предметов в группы и циклы;
- формирование у выпускников навыков самообразования через целеполагания и самоцелеполагания учебной деятельности (в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа).

Важнейшим условием достижения данных целей является усиление личностной направленности образования: необходимо обеспечить активность школьников в образовательном процессе, а для этого – увеличить возможности выбора у ученика и формирования обобщенных способностей выбора. Основным пороком существующего содержания образования является не только многопредметность, но и то, что оно несет в себе личностного смысла для ученика. Таким образом, эффективность и практичность выбора вариативной части является одним из основных направлений модернизации школы. Необходимо изменить традиционные методы и формы организации обучения. В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость:

- выхода на новую единую теорию и методику обучения на ступенях обучения, а именно интегрированную технологию, как системаобразующую;
- перехода к профильному обучению в старших классах, составляя индивидуальные учебные планы для каждого ученика.

Данные технологии должны формировать навыки самообразования, анализа информации, само- и взаимообучения, формировать опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентации. Необходимо учитывать при выборе вариативной части в актуальной и «послешкольной» жизни учащихся для формирования высокого уровня мотивации учебной деятельности учащихся.

Существующая сегодня традиционная для массовой школы модель начального образования нуждается в серьезнейшей модернизации. Она перегружена, создает весьма неблагоприятный фон для дальнейшего развития детей, вносит негативный вклад в проблему здоровья школьников, ориентирована на формальное усвоение большого массива информации и меньшей мере отвечает задачам реального развития личности.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- овладеть основами понятийного мышления, содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии;
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и задачи и искать средства их решения;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (режиссерская игра, игра-драматизация, игра по правилам);
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои чувства и мысли.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими Основную образовательную программу начального общего образования:

- реализовать ООП начального общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, презентации, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную,
- Обеспечить условия формирования учебной деятельности;
- Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребенка (ставить творческие задания, способствовать возникновению собственных замыслов, поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов, обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей) .

Ожидаемый результат:

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности.
- ✓ Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- ✓ Создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования.
- ✓ Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- ✓ Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- ✓ Формирование нравственных и этических начал личности.
- ✓ Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- ✓ Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.

✓Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

✓это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

✓это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

✓это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе

✓это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

✓это *ученик*, который стремится стать здоровым, сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Существенные проблемы начальной школы:

- присущее дошкольникам доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру не развиваются, а разрушаются;
- снижается здоровье детей, детское любопытство и творческий потенциал;
- угасает детская инициативность;
- нивелируется индивидуальность детей;
- нарастает раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем именно для этого ребенка. Откровенная заинтересованность ребенка, любознательность – вот очевидные показатели, что идет процесс развития, а не просто «натаскивание» на определенные знания.

Предложения к дальнейшей работе:

- постепенность перехода от игровой деятельности к учению;
- сбалансировать между поисковой и исполнительной частью учебной работы школьников, между совместной и самостоятельной формами выполнения заданий учителя;
- ориентацию оценки не на абсолютные, а относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
- гибкость в определении продолжительности урока;
- оценка труда педагога через вектор развития ребенка (траекторию развития ребенка);
- обязательность адаптационного периода при переходе ребенка из начального звена в среднюю;
- расширение форм работы, предполагающей творческую поисковую активность детей;
- новые формы организации школьной жизни через КСО, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способы его выполнения, темпа, объема, партнеров;
- расширение видов совместной работы учащихся, расширение коммуникативного опыта учащихся.

Контроль за качеством образования не может осуществляться через комплекс требований, предъявляемых к ребенку, а должен быть адресован к психолого-педагогическим условиям образования. При этом новым контрольно-оценочным инструментом может стать индивидуальная карта ученика, отражающая не только абсолютные, но и относительные

показатели школьных достижений.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- ✓ текущая успеваемость
- ✓ устные ответы на уроках
- ✓ самостоятельные и проверочные работы
- ✓ контроль техники чтения
- ✓ контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- ✓ годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- ✓ контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио». Со второго класса, совместно с учителем, производится классификация накапливаемых материалов по предметам. В «Портфолио» дети помещают дипломы, грамоты, сертификаты. Дети периодически представляют в классе своё «Портфолио». Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка. В 4 классе обязательным является такая форма аттестации как общественная презентация «Портфолио», целью которой является представление образовательному сообществу результата образования на первой ступени обучения.

Образовательная программа основного общего образования (II ступень обучения 5- 9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования в качестве целей предполагает:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- организацию многополюсной образовательной среды;
- определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;
- получение старшими школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы.

Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- ✓ достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ;
- ✓ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в других учебных заведениях;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- ✓ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Рекомендуемые виды деятельности подростков и старших школьников:

- совместно – распределённая учебная деятельность в личностно – ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределённая проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в её разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество); направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение себя, самоизменение;
- Деятельность по формированию своего профессионального и гражданского самоопределения

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- Научиться осуществлять контроль;
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности;
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя;
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя совместную разнообразную деятельность с ним;
- Сформировать представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими Основную образовательную программу основного общего и среднего (полного) общего образования:

- Реализовать ООП в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, тренинги, проекты, практики, конференции, конкурсы, выставки и др.)

- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования.

Базовые требования к результатам освоения школьниками ООП:

- Инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес, образовательная амбиция);
- Произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов)
- Освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- Адекватная самооценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год)

Учебные программы

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, типовые учебные программы. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

- ✓ личностно-ориентированное обучение;
- ✓ диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
- ✓ информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Формы учета и контроля достижений учащихся

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

Одной из форм аттестации учащихся является «Портфолио», позволяющий учитывать

достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Характер предпрофильного обучения предполагает и иную систему, включающую различные формы предъявления результатов деятельности и их оценивания.

Работа учащегося может быть оценена в режиме «зачет – незачет», рекомендована для внесения в «Портфолио» учащегося, удостоена сертификата, выдвинута для презентации на школьной научно-практической конференции, отмечена письменной рекомендацией учителя для поступления в 10 класс профильной школы.

Ориентация на достижения предполагает создание службы поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи которой связаны:

- ✓ с предупреждением перегрузки;
- ✓ с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- ✓ с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

✓

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- ✓ *педагогическую диагностику:*
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ затруднения в образовательных областях;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
 - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 - ◆ диагностика интересов.

Основная школа наиболее трудное для модернизации звено общеобразовательной школы. Именно на фазе основной школы наблюдается наибольшая перегрузка, много предметность, снижение учебной мотивации учащихся.

Предложения к дальнейшей работе:

- наряду с пересмотром программ и учебных планов инвариантного компонента применить интегрированные технологии с модульной организацией учебного процесса в условиях школы с целью снижения многопредметности и блокирования предметов в группы и циклы. А также создать условия для реализации предметов, курсов и учебных модулей по выбору (создания различных элективных курсов);
- предусмотреть модульную организацию учебного материала и учебного процесса, позволяющую гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс, и интегрировать традиционно разнородные элементы содержания образования;
- повышение многообразия видов и форм в организации деятельности учащихся, а именно удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности, самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории, изучение ряда предметов по углубленной программе, используя интегрированную технологию;
- разработать предложения по организации предпрофильного обучения.

Образовательная программа среднего полного образования
(III ступень обучения 10 и 11 классы)

Целевое назначение

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами
- ✓ осуществление компетентного подхода в образовании;
- ✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- ✓ формирование ответственности, самостоятельности,

умения планировать, освоение

проектного подхода к решению проблем;

- ✓ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Ожидаемый результат программы

Компетентный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности, а именно:

- ✓ овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
- ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- ✓ понимание особенностей выбранной профессии;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

- *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

- *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку

- *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

- *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах школьного,

районного, республиканского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Многопрофильная школа старшей ступени.

Основная идея обновления старшей ступени школы состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. Обучение старшеклассников должно быть построено в максимально возможной мере с учетом своих интересов и дальнейшей послешкольных жизненных планов. При этом элективные компоненты дают возможность строить образование как индивидуальные образовательные траектории. Так как наша школа реализует несколько профилей в старших классах, то видовой схема школы – многопрофильная старшая школа. В связи отсутствием параллельных классов и учитывая различные степени индивидуализации образования и возможностей образовательного пространства, профильное обучение осуществляется разновозрастными группами исходя из интересов учащихся, по ИУП. При этом системообразующей учебно-образовательного процесса является применение интегрированных технологий.

Предложения к дальнейшей работе:

- составить индивидуальные учебные планы профильного обучения на основе психолого-педагогического обследования учащихся, интересов учащихся и их родителей;
- составить образовательную траекторию развития учащихся исходя из интересов не только для старшей ступени, но и средней;
- ввести различные элективные курсы в средней ступени с целью выявления профильного образовательного вектора учащихся.

Учебный план на 2012 - 2013 учебный год. 1 ступень.

Учебные предметы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	I ст
Варианты учебного плана					
Федеральный компонент					
Русский язык	4 2	4	3	3	12
Литературное чтение	0 2	2	2	2	8
Английский язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	12
Окружающий мир (человек, природа, общество и ОБЖ)	2	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	1	3
Музыка	1	1	1	1	3
Физкультура	3	3	3	3	9
Технология (Труд)	1	1	2	2	5
Региональный (национально-региональный) компонент					
Якутский язык и литература	5	5	5	5	20
Культура народов РС (Я)			1		1
Комплексный курс Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Всего аудиторной нагрузки:	21	25	26	26	98
Компонент образовательного учреждения					
Математика		1			1
Проектная деятельность			1	1	2
Всего внеаудиторной нагрузки		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительная	3	2			5
Азбука спорта	1	1			2
В мире шашек	1	1			2
Профилактика дезадаптации	1				1
Художественно-эстетическая	2	2			4
Волшебные пальчики	1	1			2
Веселые нотки	1	1			2
Научно-познавательная	2	3			5
Природа и мы	1	1			2
Математика и другие науки	1	2			3
Военно-патриотическое	2	2			4
Музейная азбука	1	1			2
Юный патриот	1	1			2
Проектная деятельность	1	1			2
"Будущее республики"	1	1			2
Всего	31	36	27	27	121

Учебный план на 2012 - 2013 учебный год. 2 ступень.

Учебные предметы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	II ст
------------------	------	------	------	------	------	-------

Варианты учебного плана						
Федеральный компонент						
Русский язык	4	4	3	3	3	17
Русская литература	4	4	3	3	3	17
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Биология		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
ИЗО, черчение	1	1	2	1	1	6
Музыка	1	1				2
Физкультура	3	3	3	3	3	15
Технология (Труд)	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1
Региональный (национально-региональный) компонент						
Якутский язык и литература	4	4	4	4	4	20
Культура народов РС(Я)	1	1	1		1	4
Максимальный объем учебной нагрузки	32	33	35	36	36	172
Внеаудиторная деятельность						
Компонент образовательного учреждения						
Информатика	1	1	1			3
Математика	1	1	1	1	1	5
Химия				1	1	2
Физика					1	1
Культура народов РС(Я)				1		1
ОБЖ	1	1	1		1	4
Проектная деятельность/элективные курсы:						
Проектная деятель. по историко- этнограф. направлению	1	1	1			3
Проектная деятель. по естественно- матем. направлению	1	1	2			4
Английский язык				1	1	2
Химия				1	1	2
История					1	1
Обществознание				1		1
Консультации:						
Математика					2	2
Русский язык					1	1
Практика	1	1	2	2		6
Всего внеауд.нагрузки	5	6	8	8	10	37

Деление на группы:						
трудовое обучение	2	2	2	1		7
физкультура				3	3	6
всего	2	2	2	4	3	13
ИТОГО	40	41	45	48	49	223

Учебный план на 2012 - 2013 учебный год. 3 степень

Учебные предметы	10 кл	11 кл	III ст
Варианты учебного плана			
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Русская литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Алгебра и начала анализа	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	1	1	2
Биология	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Физкультура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Региональный (национально-региональный) компонент			
Якутский язык и литература	2	2	4
ЯНК	1	1	2
Компонент образовательного учреждения (расширенное обучение)			
Физика	3/0	3/0	6
Геометрия	1/0	1/0	2
Химия	1/0	1/0	2
Английский язык	0/3	0/3	6
История	0/1	0/1	2
Обществознание	0/1	0/1	2
Всего аудиторной нагрузки:	37/5	37/5	84
Внеаудиторная деятельность			
Проектная деятельность/элективные курсы:			
Математика	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Консультации:			
Математика	2	2	4
Русский язык	2	2	4
Практика в днях	2		
Всего внеауд.нагрузки	8	8	16
Деление на группы			

Физическая культура	3	3	6
ИТОГО	55	53	108

Основные задачи работы школы на 2013/2014 учебный год.

1. Направить работу педколлектива на повышение качества обучения учащихся, снижения количества неуспевающих по результатам диагностических, муниципальных контрольных работ, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

2. Продолжить работу методического совета школы, методических объединений учителей-предметников по поиску новых технологий, форм и методов обучения.

3. Усилить внеклассную работу школы, направленную на более высокий уровень воспитанности учащихся, укреплению здоровья детей и подростков, профилактику вредных привычек, продолжить работу по выполнению Закона № 1539-КЗ, вовлекать школьников в систематические занятия физической культурой, спортом, сохранять и развивать школьные традиции.

4. Систематизировать работу классных руководителей, ввести в практику деятельности МО классных руководителей проведение методических и обучающих семинаров, обобщать опыт работы лучших классных руководителей.

5. Сосредоточить особое внимание администрации школы на работе органов ученического самоуправления, детского движения.

6. Продолжить работу по укреплению материальной базы школы, особое внимание уделить взаимодействию с депутатами муниципального и регионального уровня, активнее использовать возможности управляющего совета и общешкольного родительского комитета.

7. Разработать программу безопасности образовательного учреждения, включив в нее вопросы общественной, антитеррористической, противопожарной, электробезопасности, безопасного поведения на дорогах, водоемах и т.д.

Мероприятия по реализации задач на 2012-2013 учебный год

1. Работа с педагогическим коллективом.

1.1. Провести следующие педсоветы:

Мероприятие, повестка дня	Сроки	Ответственный
1. Анализ работы школы за прошлый год и утверждение плана работы школы на новый учебный год 2. Обсуждение нового ФЗ «Об образовании РФ» 3. Организационные вопросы	сентябрь	Директор школы
Эффективность урока как условие повышения качества образования	ноябрь	Зам.директора по УВР
Образование: качество и конкурентоспособность	декабрь	Директор школы Зам.директора по УВР
Школьное самоуправление как фактор, способствующий развитию конкурентоспособной личности	март	Директор школы Зам.директора по ВР

О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	до 20 мая	Зам.директора по УВР
О переводе учащихся 1-8, 10 классов	после 25 мая	Зам.директора по УВР
Заседание педсовета школы с повесткой дня: Об окончании школы выпускниками 9 класса	июнь	Директор школы
Заседание педсовета школы с повесткой дня: Об окончании школы выпускниками 11 класса	июнь	Директор школы

1.2. Утвердить руководителями методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – Капустина М.А.
2. МО учителей естественно- математического цикла- Семенова Л.И.
3. МО учителей гуманитарного цикла- Румянцева Н.В.
4. МО учителей эстетического цикла- Игнатъев Г.И.
5. МО классных руководителей- Сидорова Д.Д.

1.3. Утвердить заведующими кабинетами:

1. Русского языка и литературы №3 –Заморщикова Е.Б.
2. Русского языка и литературы №4- Румянцеву Н.В.
3. Математики №2– Семенову Л.И.
4. Математики и физики №8- Лиханову Е.А.
5. Биологии и химии №6 – Попову И.И.
6. Информатики №9- Соломонова А.С.
7. Истории и географии №7- Захарова Р.А.
8. Якутского языка и литературы №5- Лукину А.М.
9. Английского языка №1– Соломонову Е.И.
10. Начальных классов (2 класс) – Капустину М.А.
11. Начальных классов (3 класс)- Ксенофонтову А.И.
12. Начальных классов (4 класс)- Гурьеву Е.П.
13. Начальных классов (1 класс)- Яковлеву Н.А.
14. Спортзал- Кузьмина Ю.В.
15. ОБЖ- Игнатъева Г.И.

1.4. Утвердить заведующими:

1. Библиотекой – Колесову И.Д.
2. Мастерским – Федорова Н.Н.

1.5. Направить необходимое число учителей на повышение квалификации в ИРО и ПК:

- Гурьеву Е.П.- учитель начальных классов
- Лиханову Е. А.- учитель математики
- Попову И.И.- учитель химии и биологии
- Готовцева А.П.- учитель географии
- Заморщикова Е.Б.- учитель русского языка и литературы.

2. Учебно-методическая работа

Учебно-методическая работа будет строиться с учетом следующих этапов учебно-познавательной деятельности:

- 1). Прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта. Овладение

основными мыслительными операциями и учебными навыками.

- 2). Углубление мыслительной деятельности, проникновение в суть фактов и явлений, формирование самостоятельного решения нестандартных задач.
- 3). Развитие творческих способностей и стремления к исследовательской работе в различных областях знаний, создание научного общества учащихся, участие школьников в подготовке и проведении предметных недель, встреч с интересными людьми, деятелями науки и культуры, проведение ученических чтений и научно-практических конференций.
- 4). Общекультурное развитие личности.

Сентябрь

Раз-д елы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1. Обследование домашних условий детей, оставшихся без попечения родителей и детей, состоящих на ВШУ. 2. Организация горячего питания для учащихся. 3. Составление программы работы с одаренными детьми. 4. Комплектование подг. группы МБОУ «Кэнчээри»	в течение месяца 2 неделя 1 неделя в течение месяца	ЗВР ЗУВР Уч-предм. СПС
II.	1. Проведение тарификации и распределение учебной нагрузки между учителями школы. 2. Проведение инструктажа по ТБ и противопожарной безопасности со всеми работниками школы. 3. Распределение общественных нагрузок между учителями и другими работниками школы.	до 15 сентября 1 неделя до 15 сентября	Директор, профком завхоз Директор, профком, ЗУВР, ЗВР
III.	1. Утверждение тематических планов, планов работы, методических объединений. 2. Составление графика проведения предметных недель. 3. Составление графика открытых уроков. 4. Составление и утверждение расписаний уроков, курсов и предметов по выбору, элективных курсов.	в течение месяца	ЗУВР
IV.	1. Работа с методическими объединениями. 2. Планирование инновационной работы школы. 3. Составление карты инноваций, творческих групп учителей.	в течение месяца сентябрь сентябрь	ЗУВР
V.	1. Разработка учебного плана 2. Формирование курсов по выбору. 3. Составление расписания занятий уроков	до 1 сентября до 15 сентября	ЗУВР Кл.рук, предметники
VI.	1. Заседание рук. МО «Обучение и консультирование учителей в области научно-исследовательской деятельности»	3 неделя сентября	ЗУВР, рук.МО
VII.	1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2. Общешкольное мероприятие «Золотая осень». 3. Неделя, посвященное ко дню государственности РС (Я) 4. Месячник по обеспечению безопасности дорожного движения. 5. Проведение акции «Сделаем вместе» 6. Кросс наций	1 сентября по плану по плану	ЗВР ЗУВР
VIII.	1. Правильность оформления классных журналов, личных дел вновь сформированных классов. 2. Посещаемость уроков учащимися. 3. Оценка адаптации учащихся 5 класса 4. Проверка беглости чтения 5. Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по основным предметам	в течение месяца 4 неделя 3- 4 неделя	ЗУВР ЗУВР
X.	1. Анализ и составление плана по воспитательной работе на 2013-2014 учебный год. 2. Проведение семинаров для классных руководителей.	в течение месяца 2 неделя	ЗВР классные

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Работа с учащимися, сбор, заполнение документов состоящих на учете НППСП 4. Посещение семей классными руководителями 5. Заседание состава совета старшеклассников. 6. Планирование структуры детского движения. 	сентябрь	руководители
IX.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выборы родительского комитета и посещения семей классными руководителями. 2. Работа по выявлению одаренных детей. 3. Общешкольное род. собрание «Ознакомление с новым ФЗ «Об образовании» 4. Заседание Совета по профилактике 5. Выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания. 6. Выявление семей «Группы риска» 7. Отчет и анализ работы по профилактике правонарушений 8. Обследование жилищно-бытовых условий детей, оставшихся без попечения родителей и детей, состоящих в ВШУ, КДН, ПДН и ООиП. 	<p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца середина месяца</p> <p>27.09.12. Вторая неделя</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p>	классные руководители
XI.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ремонт стенда «Информация», стульев учебных кабинетов 2. Оформление стенда по ТБ 	в течение месяца	Завхоз Уч.ОБЖ

Октябрь

Раз-д елы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1.Проверка посещаемости учащихся, состоящих на ВШУ	в течение месяца	ЗВР
II.	1. Подготовка к улусным олимпиадам. 2. Паспортизация кабинетов. 3. Подготовка к НПК «Мэнэ ааттар» 4. Планирование дня пожилых людей, дня Учителя.	В конце октября В начале месяца в течение месяца в начале	Учителя - предметники Адм-ция школы
III.	1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителям, проходящих аттестацию (Яковлева Н.А.) 2. Школа молодого учителя 3. Заседание пед.совета	в течение месяца в конце месяца	Аттест.комиссия ЗУВР, шк.психолог
IV.	1. Формирование банка данных научно-исследовательской работы учителей-предметников. 2. Заседание педсовета	3 неделя в течение месяца в конце месяца	ЗУВР
VI.	1. Организация НОУ	В середине	АЗУВР
VII.	1. Организация тимуровской работы. 2. Празднование Дня пожилых людей и Дня учителя. День самоуправления. 3. Акция «Помоги ветерану» 4. Открытое внеклассное занятие 5 и 6 классов 5. Неделя химии и биологии 6. Проверка состояния учебно-воспитательного процесса в 5 классе 7. Проверка дневников учащихся с 1 по 11 классы 8. Охват кружками и секциями детей из ВШУ, КДН, ПДН. 9. «Веселые старты» II ступень. 10. Сдача нормативов ФКН: «Эрэл» I,II,III ступень.	1 неделя по плану середина месяца В течении месяца 1 неделя В течении месяца В течении месяца	ЗВР Кл.руководители Кл.рук. Попова И.И. Учителя ФК
VIII.	1.Посещение элективных курсов 2.Качество подготовки педагогов к проведению уроков. 3.Проверка состояния учебно- воспитательного процесса 9,11 класса 4.Проверка тетрадей и дневников учащихся 5-9-х классов. 5.Состояние кабинетов. 6.Контроль включения учащихся («трудных» и из группы риска) во внешкольные объединения 7.Посещение семей. 8.Мониторинг профессиональных интересов и уровня интеллектуального развития учащихся 9 и 11 классов. 9.Проверка вычислительных навыков уч-ся 2- 11 классов 10.Проверка дневников 11.Комплектование подготовительной группы МБДОУ «Кэнчээри»	в течение месяца	Администрация школы ЗУВР
IX..	1. Беседа с родителями «трудных» детей. 2. Посещение родителями уроков «трудных» детей в классе. 3. Месячник психологического здоровья. 4. Профилактическая работа с семьей. 5. Организация родительских собраний 6. Заседание МО классных руководителей	в течение месяца с 15 октября 1 неделя	Кл. руководители СПС, ЗВР
X.	1. Утепление классных помещений.	в течение месяца в начале месяца	Захоз Кл.рук.

	2. Оформление классных уголков		
	3. Оформление стендов «Аттестация педагогов», «ГИА»		

Ноябрь

Раз-д елы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1. Выполнение образовательной программы школы за 1 четверть 2. Анализ подготовки учащихся к итоговой аттестации, к школьным олимпиадам. 3. Работа с «трудными» детьми, которые не посещают внеклассные мероприятия. 4. Заседания Совета по профилактике правонарушений.	в течение месяца 2 неделя	ЗУВР
II.	1. Посещение уроков 9 и 11 классов 2. Кустовая предметная олимпиада	в течение месяца 2,3 недели	ЗУВР
III.	1. Изучение работы предметов по выбору 2. Неделя начальных классов. 3. Состояние преподавания географии, истории, обществознания, биологии 4. Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителям, проходящих аттестацию (Соломонова Е.И.) 5. Качество подготовки педагогов к проведению уроков.	по плану в течение месяца	ЗУВР
IV.	1. Беседы с учителями и предметниками по развитию наклонностей и способностей.		Администрация
V.	1. Качество проведения профильных курсов	В течение месяца	ЗУВР
VI.	1. Подготовка к улусной НПК «Шаг в будущее»	В течение месяца	ЗУВР
VII.	1. ПИК «Мэнэ ааттар» 2. Организация мероприятий в период каникул. 3. Торжественная линейка ко Дню Народного Единства. 4. Единые классные часы ... 5. Проведение классных часов «День матери». 6. Соревнование по якутским нац. прыжкам 7. Неделя начальных классов 8. «Веселые старты» I ступень. 9. Первенство школы по якутским прыжкам. II, III ступень.	2 ноября по плану по плану в течение месяца	Комиссия Кл.руководители, ЗВР Учителя ВР кл. руководители
VIII.	1. Классные журналы. 2. Посещаемость уроков. 3. Состояние рабочих тетрадей	1 неделя в течение месяца	ЗУВР
IX.	1. Комплектование коллективно- творческих объединений кружков и секций 2. Месячник «Психологическое здоровье уч-ся» 3. Отчет и анализ работы по профилактике правонарушений	в течение месяца до 15 ноября 22 ноября	ЗВР СПС
X.	1. Посещение родителями уроков. 2. Рейд «Подросток»	В течение месяца	Кл. руководители
XI.	1. Генеральная уборка школы. 2. Утепление классных помещений.	В начале месяца	Кл. руководители

Декабрь

Раз-д елы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1. Посещаемость уроков учащимися.	в течение месяца	ЗУВР
II.	1. Предварительное распределение учебной нагрузки на 2012-2013 учебный год.	в течение месяца	Администрация, профком
III.	1. Подготовка к олимпиадам. 2. Состояние преподавания химии, физики 3. Эффективность методической работы педагогов 4. Заседание педсовета	По плану по графику в течение в конце	Предметники ЗУВР
IV.	1.		
V	1. Организация предпрофильной подготовки 8, 9 классов	в течение месяца	Кл.руководители
VI.	1. Утверждение тем проектных и исследовательских работ учащихся и их руководителей.	декабрь	ЗУВР
VII.	1. Совещание при завуче. 2. Новогодний праздник. 3. «День охотника» II, III ступень. 4. Чемпионат школы по настольному теннису. II - III ступень	по плану по плану	ЗУВР ЗВР Учителя ФК кл. руководители
VIII.	1. Классные журналы, тетради 2. Обеспечение ТБ на уроках физики, химии, технологии, физкультуры 3. Подготовка учащихся 11 класса к итоговой аттестации 4. Диагностическое обследование учащихся нач. классов. 5. Открытое внеклассное мероприятие 7, 8 класса 6. Состояние учебно- воспитательного процесса 7 класса 7. Состояние учебно- воспитательного процесса 4 класса 8. Диагностическое обследование нач. классов 9. Контрольные срезы. 10. Неделя предметов: музыка, технология	по плану 2 неделя В течение месяца	ЗУВР Кл. руководители Администрация школы
IX.	1. Неделя «День Конституции» 2. Планирование досуга детей на каникулы.	2 неделя В течение месяца	ЗВР ЗВР, ЗУВР
X.	1. Планирование работы родительского патруля. 2. Работа родительского патруля на время каникул.	в течение месяца	ЗВР
XI.	1. Организация мероприятий по своевременной очистке от снега территории школы. 2. Установка и украшение Новогодней елки. 3. Генеральная уборка школы.	постоянно 4 неделя	кл. руководители

Январь

Раз-д елы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1. Проверка выполнения учебных программ. 2. Мониторинг обученности за 1 полугодие. 3. Оформление классных журналов	в течение месяца	ЗУВР
II.	1. Предварительное распределение учебной нагрузки на 2012-2013 учебный год.	в течение месяца	Администрация, профком
III.	1. Подготовка аттестации учителей (Заморщикова Е.Б, Попова И.И.) 2. Школа молодого учителя	по плану	ЗУВР ЗУВР, шк. психолог
IV.	1. Подготовка методических рекомендаций для учителей и учащихся по организации проектной и исследовательской работы.	в течение месяца	ЗУВР
V.	1. Совещания МО «Корректировка плана». 2. Совещание при завуче.	по плану	ЗУВР
VI.	1. Подготовка к регион. ПИК «Барашковские чтения», «Заболоцкие чтения»	в течение месяца	ЗУВР, ЗВР
VII.	1. Профорientационная работа 2. Неделя математики 3. Турнир по волейболу в рамках республиканских дней волейбола. III ступень. 4. Первенство школы по пионерболу в рамках республиканских дней волейбола. II ступень.	3 неделя в течение месяца	Кл.рук., ЗУВР Учителя-предметники Учителя ФК
VIII.	1. Состояние учебно- воспитательного процесса 10 класса 2. Состояние учебно- воспитательного процесса 5 класса 3. Работа со слабоуспевающими уч-ся, уч-ся стоящих на ВШУ	В течении недели	Администрация школы
IX.	1. Внеклассное мероприятие 9 класса 16. Заседание МО классных руководителей «Инструктивно-методические совещания по проведению общешкольных мероприятий» 17. Ведение номенклатурной документации и своевременное заполнение форм отчетности	2 неделя 1 неделя 3 неделя	ЗВР
XI.	1. Оформление кабинетов	В течение месяца	Зав. кабинетами

Февраль

Раз-д елы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1. Посещаемость уроков учащимися.	в течение месяца	ЗУВР
II.	1. Неделя якутского языка и литературы	2 неделя по плану	Учителя- предметники ЗУВР
III.	1. Подготовка аттестацию учителей (Готовцев А.П.)	в течение месяца	ЗУВР
IV.	1. Совещание при завуче	февраль	ЗУВР
V.	1. Состояние преподавания элективных курсов в 9 и 11 классах.	в течение месяца	ЗУВР
VI.	1. Подготовка к регион. ПИК «Барашковские чтения», «Заболоцкие чтения», «Афанасьевские чтения» 2. Экспертиза проектных и исследовательских работ	постоянно	Учителя- предметники
VII.	1. Открытое внеклассное мероприятие 10 класса 2. Встреча с выпускниками. 3. День Святого Валентина 4. Смотр песни и строя 5. «Игры предков» пятиборье по национальным видам спорта. II, III ступень. 6. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества» I, II, III ступень.	2 неделя 1 неделя 3 неделя 4 неделя в течение месяца	Кл.руководители ЗВР Филиппов Н.В.
VIII.	1. Качество подготовки педагогов к проведению уроков 2. Проведение пробного ЕГЭ и ГИА	В течении недели 2 неделя	ЗУВР
IX.	1. Участие в конкурсах «Сарданалаах аартык», «Полярная звезда» 2. 3. Улусный смотр «Защитник Отечества»		ЗВР Ж-Захарова Л.П., Макаров Н.И. Игнатьев Г.И.
X.	1. Неделя открытых дверей.		ЗВР, ЗУВР
XI.	1. Очистка крыши здания школы от снега.	4 неделя	завхоз

Март

Раз-д елы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1. Введения учебной документации (тетради, дневники, журналы) 2. Изучение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	В течение месяца	ЗУВР СПС
II.	1. Заседание педсовета	В конце месяца	ЗУВР
III.	1. Неделя русского языка и литературы 2. Подготовка аттестации учителей (Гурьева Е.П.)	2 неделя В течение месяца	Уч.- предметники ЗУВР
IV	1. Организация предпрофильной подготовки	В течение месяца	комиссия
V.	1. Ознакомление родителей с положениями ГИА	По плану	Кл.руководители
VI.	Региональное ПИК «Виноградовские чтения»	В конце месяца	комиссия
VII.	1.Международный женский день 2. Открытое внеклассное мероприятие 11 класса 3. Первенство улуса по якутским прыжкам. II, III ступень. 4.«Веселые старты», между командами: учащиеся, родители, учителя. 5. Школьная волейбольная лига» улусный турнир по волейболу. II, III ступень.	В начале месяца 3 неделя	ЗВР Кл.руководитель Учителя ФК
VIII.	1. Ведение учебной документации 2. Состояние преподавания русского и родного языка 3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся 4. Подготовка учащихся к итоговой аттестации 5. Изучение уровня готовности дошкольников к обучению в школе	По плану	ЗУВР, ЗВР, шк. психолог
IX	1.Месячник психологического здоровья учащихся 2.Контроль деятельности педагогов дополнительного образования.	С 15 марта В течение месяца	СПС, ЗВР
X	1.Общешкольное родительское собрание 2. Посещение семей (дети сост. в НППСП)	4 неделя	ЗВР
XI	1. Генеральная уборка классных помещений	3 неделя	Кл. руководители

Апрель

Раз-д елы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1. Выполнение образовательной программы	1 неделя	ЗУВР
II.	2.Качество подготовки экзаменационных материалов	4 неделя 2 неделя	Уч.предметники ЗУВР
III.	1. Неделя математики, физики и информатики 2. Состояние преподавания предметов эстетического цикла. 3. Аттестация учителей	2 неделя В течение месяца По плану	Уч.предметники ЗУВР ЗУВР
IV	1. Анализ и составления программ «одаренные дети». 2. Анализ программы развития школы.	3 неделя 4 неделя	Уч.-предметники ЗУВР, ЗВР
V.	Анализ состояния преподавания профильных предметов	4 неделя	ЗУВР
VI.	Анализ работы МО учителей начальных и гуманитарных наук	3 неделя	Рук.МО
VII.	1. День смеха 2. День отца. Традиционное мероприятие «Комус хатырык». 3. Открытое внеклассное мероприятие 4. Чемпионат школы по лыжным гонкам. I, II, III ступень. 5. Семейная эстафета «Папа, мама и я – спортивная	1 неделя 3 неделя В течение месяца	ЗВР Учителя ФК кл. руководители

	семья» I, II ступень.		
VIII.	1. Анализ преподавания курса ОРКСЭ 2. Выходные контрольные работы для 9 и 11 классов 3. Состояние учебно- воспитательного процесса 9 класса 4. Пробное ГИА и ЕГЭ	В течении месяца 4 неделя В течении месяца По плану	
IX	1.Месячник психологического здоровья учащихся 2. Ярмарка творческих работ. Отчеты руководителей кружков, элективных курсов. 3. Внеклассное мероприятие 8 класса.	До 15 апреля 3 неделя	СПС
X	1. Беседы, консультации, тренинги, диагностирование, анкетирования		
XI	Уборка территории школы	По плану	завхоз

Май

Раз-делы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1. Выполнение образовательной программы 2. Классные журналы и личные дела учащихся	4 неделя	ЗУВР
II.	Утверждение графика отпусков педагогов Распределение недельных нагрузок на 2014-15 уч.г.	4 неделя	ЗУВР, профком
III.	1. Анализ работы МО учителей ест- матем. и эстетических наук 2. Неделя истории, географии 3. Педсоветы	3 неделя 2 неделя	Рук. МО Уч.предметники
IV.	1. Анализ метод. работы школы и составление плана работы на след.уч.г.		ЗУВР
V	1. Анализ работ элективных курсов и кружков.	3 неделя	Уч.-предметники
VI.			
VII	1. День труда и солидарности 2. День Победы 3. День семьи 4. Встречи с ветеранами ВОВ. 5. Праздник «Последнего звонка». 6. Игра «Зарница» 7. Праздник «Ысыях» 8. Сбор данных по летнему отдыху. 9. Последний звонок 10.Шашечный турнир на приз директора «Куллаты» 11.Легкоатлетическая эстафета. I, II, III ступень. 12.Соревнование по футболу. II III ступень. 13.Общешкольный ысыях. Соревнования по национальным видам спорта.I,II,III ступень.	По плану По плану В течение месяца	ЗВР Соломонов А.С. Учителя ФК Кл. руководители
VIII	1. Готовность учащихся 4-х классов к продолжению обучения в 5-х классах. 2. Выходные контрольные работы 3. Выполнение УВП.	3 неделя В течении месяца 4 неделя	ЗУВР Уч.предметники
IX	1. Итоговый контроль уровня воспитанности обучающихся 2. Анализ работы классных руководителей 3. Заседание совета старшеклассников.	4 неделя 3 неделя 1 неделя 2 неделя	ЗВР

	4. Тимуровский выход ветеранам тыла и труда. 5. Акция «Наш наслед самый чистый» 6. Трудовой десант. Благоустройство территории школы и наслега.	2неделя 3 неделя	
Х.	1. Озеленение территории школы	В течении месяца	завхоз

Июнь

Раз-д елы	Мероприятия	Дата	Ответственные
I.	1. Устройство детей из малообеспеченных семей в ЛИЛ. 2. Проверка и прием на хранение документации	1 неделя	ЗВР
II.	1. Ознакомление педагогов с графиком отпусков.	1 неделя	Директор, профком
III.	1. Педсовет	1 неделя	ЗУВР
IV	1. Подведение итогов экзаменационной аттестации.	4 неделя	ЗУВР
VIII	1. Итоговая проверка классных журналов и личных дел учащихся. 2. Вручение аттестатов.	1 неделя 4 неделя	ЗУВР
XI	3. Выпускной вечер	4 неделя	
X	1. Привлечение родителей к подготовке учащихся к новому учебному году	до 15 июня	Кл.руководители