

Принята Управляющим советом
МОУ Техтюрская СОШ,
протокол № от

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
Техтюрская средняя общеобразовательная школа
МР «Хангаласский улус»
(ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)
НА 2009-2014 уч.гг.

Техтюр - 2009

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Введение.....	3
2. Информационная справка (паспорт) ОУ. Миссия школы.....	8
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	9
3.1. Анализ внешней среды.....	10
3.2. Анализ внутренней среды.....	10
3.3. Ключевые проблемы школы и способы их решения.....	21
4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.....	26
5. Основные направления программы развития. Целевые подпрограммы.....	29
5.1. Целевая подпрограмма «Совершенствование системы работы с одаренными детьми».....	29
5.2. Целевая подпрограмма «Организация здоровьесберегающей среды»	31
5.3. Целевая подпрограмма «Информатизация образовательного пространства школы».....	33
5.4. Целевая подпрограмма «Ранняя профилактика».....	35
6. Управление реализацией программы.....	37
7. Ожидаемые результаты реализации программы.	37
8. Критерии эффективности реализации программы.	38
9. Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития.....	39

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Техтюрская на 2009 – 2014 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Основная цель Программы: Объединить учебную и внеучебную сферу деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, объединить в единый комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Цель Программы – создание

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических
- и экономических условий

для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Задачи Программы

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
 - развитие системы предпрофильного и профильного образования, разработку и внедрения нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования.
 - внедрение современных образовательных технологий,
 - совершенствование материально-технической базы школы.
2. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
3. Создать условия для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
4. Содействовать повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
5. Повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
6. Организация отдыха и оздоровление детей и подростков.
7. Совершенствование системы развития одаренных детей.
8. Совершенствовать развитие органов ученического самоуправления.
9. Формирование у учащихся здорового образа жизни.
10. Повышение культурного уровня социума.
11. Укрепление материально-технической базы, приобретение современных технических средств обучения.
12. Получить статус «Школы полного дня».
13. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учи телей, способных на со временном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в

соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

14. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы

I. Диагностико-конструирующий (2009 г.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.
4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.
5. Обучение учителей ИКТ.
6. Повышение педагогического мастерства (курсы повышения квалификации).
7. Внедрение новых технологий в учебный процесс.
8. Диагностика интересов и занятости, учащихся во внеурочное время.
9. Осуществить внедрение работы по теме школы «Развития творческого мышления уч-ся, физических качеств, формирование знаний о взаимоотношении природы и общества, воспитывая на исторических традициях народа».
5. Включиться в систему работы по программе «Одаренные дети», творческих студий в школе.
6. Создать школьную экспозицию «История нашей школы, села».
7. Разработать программу «Здоровье» всех учащихся школы.
8. Начать работу по созданию семейного клуба.
9. Привлечение специалистов медико-социального сопровождения.

Ожидаемый результат

1. Скорректированный учебный план, применимая для осуществления индивидуального траектории развития каждого обучающегося в малочисленной школе.
2. Разработанная программа развития школы.
3. Диагностические материалы.
4. Использование на уроках интегральную технологию, как основополагающую технологию.
5. Эффективная организация учебной и внеучебной деятельности в рамках осуществления программы «Школа полного дня»

II. Основной этап (2010-2012 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.
2. Создание системы диагностики.
3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических

технологий, развивающих личность школьника.

4. Обмен опытом, через открытые уроки, по использованию новых технологий.

5. Повышение квалификации учителей, с целью продолжение участия школы в ЕГЭ и профильному обучению.

6. Обеспечить безопасные условия для обучения учащихся.

7. Продолжить работу семейного клуба, с использованием новых форм деятельности, вести исследовательскую работу по изучению местных обычаев и обрядов

8. Расширение сети кружков.

9. Организация работы с категориями «группы риска».

10. Повышение культурного уровня социума (организация лекториев, творческих выставок).

11. Расширить исследовательскую работу по предметам.

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:

- развитие системы предпрофильного и профильного образования,
- внедрение современных образовательных технологий,
- совершенствование материально-технической базы школы.

2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учи телей, способных на со временном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

5. Разработана и определены границы динамического сочетания учебной и внеучебной деятельности учащихся, которая может эффективно действовать на развитие потенциальных возможностей каждого обучающегося.

III. Оценочно-обобщающий этап (2012 – 2014г.г.) - корректировка программы развития в соответствии новыми условиями образовательного процесса.

Он предполагает:

1. Корректировка учебной и внеучебной деятельности обучающихся
2. Вести работу в школе в режиме полного дня.
3. Обобщить опыт работы учителей, работающих с социумом.
4. Получить статус «Школы полного дня».
5. Принимать активное участие в научно-практических конференциях учащихся.
6. Ввести новые усовершенствованные элективные курсы в 8, 9 классах.
7. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс подготовки старшеклассников к ЕГЭ по всем предметам.
8. Продолжить работу по формированию основ культуры здоровья школьников «Молодёжь за здоровый образ жизни».
9. Систематизировать опыт работы семейного клуба.
10. Проведение районного и республиканского семинаров, по теме «Из опыта работы социокультурного комплекса и школы полного дня на базе МОУ Техтюрская СОШ».
11. Создать единое расписание, регламентирующее учебные занятия, самоподготовку, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

12. Продолжить воспитательную работу на развитие чувства патриотизма, гражданственности и любви к Родине.

III. Обобщающий (2014 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2014 год.

Ожидаемый результат

1. Анализ.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Проблемы

Педагогический коллектив понимает, что перед ним стоит ряд проблем:

1. Ослабление роли семьи в воспитании;
2. Снижение общего культурного и социального уровня населения;
3. Оторванность от культурных центров;
4. Отсутствие специалистов системы психолого-медико-социального сопровождения;
5. Слабая материально-техническая и учебно-материальная базы школы.

-

Механизм реализации проекта.

К участию в реализации программы привлекается администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив МОУ Тэхтюрская СОШ, родительская общественность, администрация села, общественность села.

Организация управления и контроль за ходом реализации программы.

Управление реализацией программы и контроль за её выполнением осуществляется Управлением образования Хангаласского улуса, Управляющим Советом школы, педагогический совет. Педагогический совет создаёт временные творческие коллективы для корректировки Программы развития, в связи с изменениями в образовании.

Вопросы о ходе реализации программных мероприятий и об эффективности использования финансовых средств ежегодно рассматривается на уровне Управляющего Совета школы.

Ожидаемые конечные результаты программы.

1. Получить статус школы полного дня.
2. В результате реализации проекта мы надеемся добиться полной занятости учащихся во внеурочное время посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.
3. Повышение качества обученности.
4. Снижения количества правонарушений совершаемых несовершеннолетними.
5. Повышения культурного уровня социума.

Перечень мероприятий муниципальной целевой Программы.

1. Создать единое расписание, регламентирующее учебные занятия, самоподготовку, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
2. Участие школы в инновационных реформах образования.
3. Организовать Изостудию для учащихся увлекающихся рисованием.
4. Провести улусный семинар по обмену опытом.
5. Проводить педагогические чтения для родителей и учащихся по проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
6. Провести конкурс на лучший видеофильм «Школа + Я = родная семья».
7. Подготовить методические рекомендации для педагогов по теме «Школа полного дня».
8. Увеличить количество кружковых занятий и спортивных секций.
9. Организация культурно-массовых мероприятий для социума.
10. Введение новых ставок: психолога, логопеда и социального педагога.
11. Организация оздоровительных пришкольных лагерей (зимний и летний)
12. Организация и проведение областной научно-практической конференции «Школа полного дня и социокультурный центр села».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наша школа находится в селе Тэхтюр, где население составляет 744 человека (по переписи 2002года) , из них мужчин – 245, женщин – 262, детей – 237. Имеются СХПК «Хахсык» и следующие культурно-просветительские, образовательные учреждения: средняя школа, ДООУ «Кэнчээри», сельский дом культуры, центр хомуса, сельская библиотека.

В ТООУ «Тэхтюрская средняя школа» всего обучается 96 учащихся. Комплект классов 11: Начальное звено – 4, среднее звено – 5, старшие классы – 2. Учебные занятия проходят в одну смену с 8.30 мин. Продолжительность уроков 45 минут. С 15ч. проводятся дополнительные занятия: спортивные секции, различные кружки, элективные курсы и профильное обучение старших классов.

Начальная школа работают по программе развивающего обучения. Среднее звено ориентировано на определение профиля обучения в старшем звене обучения.

Организованы разновозрастные профильные группы из учащихся 10 -11 классов: социально-экономическая, гуманитарная, физико-математическая, биолого-химическая и оборонно-спортивная. В зависимости от выбора будущей профессии выпускника разработан индивидуальный учебный план для каждого ученика. Программа разработана администрацией школы, обсуждена и одобрена методическим советом школы. Создана инициативная группа по внедрению программы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Устав ОУ,
- Положение об управляющем Совете школы;
- Положение о Совете Школы;
- Положение о педагогическом совете;
- Правила поведения обучающихся;

- Положение об общем собрании трудового коллектива Школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся;
- Положение о доплатах и надбавках;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Инструкции по правилам техники безопасности для отдельных рабочих мест и учебных кабинетов;
- Должностные инструкции;
 - Положение о методическом Совете и методических объединениях учителей-предметников;
- Приказы и распоряжения директора Школы;
- Штатное расписание.

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Миссия на уровне	Миссия на уровне коллектива	Миссия на уровне социума
Личном	Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса.	Личностная самоактуализация школьников
Социальном		Формирование творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии.
Духовном		Формирование духовно богатой, свободной личности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума;
- результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы развития являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральная программа развития образования до 2010 года,
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года,
- Концепция развития образования Республики Саха (Якутия),
- Концепция профильного образования на старшей ступени обучения,
- Программа информатизации системы образования.

Характеристика социального статуса семьи

Социальное положение семьи учащихся нашей школы: полные семьи составляют 77,8 %, дети группы риска – 3,2 %, семьи, имеющие детей сирот – 2,4 %, малообеспеченные семьи – 9,7%, многодетные семьи – 12,5 %, семьи, воспитывающие детей сирот – 2,7%.

Полные семьи	Неполн семьи	Дети группы риска	Семьи, имеющих детей инвалидов	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспит. детей сирот
56	16	4	1	7	9	2

Занятость населения

Население села занято сельскохозяйственной деятельностью – животноводством. Всего крестьянских хозяйств на селе – 7, частных предпринимателей – 3. Уровень образования села: начальное образование – 5%, среднее – 44%, среднее специальное – 36%, высшее - 15%. По географическому расположению села, в перспективе село нуждается в специалистах в сфере туризма, промышленности, образования, медицины, сельского хозяйства, так как село находится между двумя городами Покровск и Якутск.

№	Не работающих		Работающих		
	До 30 лет	От 30 лет	В сельском хозяйстве	Индивидуальной деятельностью	В бюджетной сфере
1	24%	10%	35%	15%	16%

Данные о здоровье детей

Уровень жизни населения повлияло на здоровье детей. Большинство детей имеют хронические заболевания: хронический тонзиллит - 16, нарушение осанки – 13, сколиоз –2, кариес –41, зоб –26, ВЛС –1, ВПС –2, ВСД –6, симптомы эпилепсии –1, ихтиоз –1, цифалгия –6, бронхит –1, дискинезия, желчновыводящих путей –9, избыточный вес –1, хронический гастрит –2,отит –1.

Практически здоровые дети	Дети с хроническими заболеваниями	Дети с пониженным весом
58	67	2

Показатели занятий на уроках физкультуры по состоянию здоровья

Отнесение к группам здоровья, занятием физкультурой	2005-06		2006-07		2007-08		2008-09	
	числ о	%	числ о	%	числ о	%	числ о	%
1 группа здоровья					1	12,9		
2 группа здоровья	100	71,7	96	78,6	59	45,7		
3 группа здоровья	28	21,1	25	20,4	25	19,3		
4-5 группа здоровья			2	1,6				
Основная физкультурная группа	128	96,2	117	95,9	68	52,7		
Освобождены от занятий физкультурой								
Специальные группы	-	-	6	4,9	17	13,1		

Показатели здоровья

Показатели здоровья	2005-2006 уч.г. % от всего уч.	2006-2007 уч.г. % от всего уч.	2007-2008 уч.г. % от всего уч.	2008-2009 уч.г. % от всего уч.
Дефицит массы	-	-	-	
Заболевание ОДА	11	5	8	
Органы зрения		1	2	
ЖКТ	10	18	9	
ССС	2	2	5	
Мочеполовой сист.	2	2	-	
ЛОР-заболевания	61	38	34	
Психастенические состояния, невротоподобные реакции и др.	10	12	6	
Проявление акцентуации характера	10	12	6	
Приобщение к пагубным				

привычкам: -употребление психоактивных в-в; -употребление алкоголя; - курение	11	10	7	
---	----	----	---	--

Анализ здоровья обучающихся показывает, что наиболее распространенным заболеванием является ЛОР-заболевания, увеличение заболеваний – сердечно-сосудистые заболевания, опорно-двигательного аппарата, на высоком показателе находятся заболевания желудочно-кишечного тракта, психастенические, невротизмодобные реакции и проявления акцентуации характера. В программе развития включить мероприятия, предполагающие к понижению данных проблем здоровья обучающихся.

Уровень педагогического коллектива

Педагогический коллектив объединяет 23 учителей. Из них имеют высшее образование - . Повышают образование в заочной форме 1 учитель. Имеют высокий УПД -18 , повышенный - 7 , базовый - 4. Средний возраст работников педагогического коллектива – 38 лет. Стаж работы менее 5 лет – 5, с 5 – 10 лет – 4, с 10 – 15 лет – 5, более – 15 лет - 10 учителей.

Учебный год	УПД				Образование			Текучесть	
	выс- шее	Высо- кий	Пов.	Баз.	Выс- шее	Сред- нее	Заоч-ни ки	Выб- ы ли	При- были
2001-2002		10	10	9	18	11	6	6	7
2002-2003		12	9	5	19	7	5	7	3
2003-2004		14	8	4	19	7	5	3	3
2004-2005		17	7	5	19	10	5	1	2
2005-2006		19	7	3	21	8	3	1	4
2006-2007	2	18	6	6	23	8	4	-	-
2007-2008	3	18	5	-	22	5	2	3	-
2008-2009	4	15	5	-	19	4	1	-	-

Повышение квалификации учителей

Годы	Семинары	Проблемные курсы	Фундаментальные курсы
2001-2002	5	5	3
2002-2003	4	3	2
2003-2004	6	8	5
2004-2005	7	9	3
2005-2006	8	7	5
2005-2006	8	5	2
2006-2007	5	3	3

2007-2008	8	5	5
2008-2009	8	7	3

Участие учителей в педагогических чтениях
2003-2004 учебный год

Ф.И.О. учителя	Тема	Уровень	Достижения
1. Винокуров А.К.	Поэтапный переход к концентрированному обучению	Региональный	сертификат
2. Румянцева Н.В.	Профильное обучение на уроках русского языка и литературы	Улусный	сертификат
3. Лиханова С.Г.	Использование блочного обучения	Улусный	сертификат
4. Андреева Н.Е.	Модульное обучение на уроках химии	улусный	сертификат
5. Исакова Р.Д.	Использование элементов КСО в начальных классах	Улусный	сертификат
6. Архипова И.А.	Использование технологии КСО при обучении стилистики	улусный	сертификат

2004-2005 учебный год

Ф.И.О. учителя	Тема	Уровень	Достижения
1. Винокуров А.К.	Создание профильного обучения в сельской малокомпл. школе	Региональный	Диплом 2 степени
2. Румянцева Н.В.	Обучение стилистики на профильном уровне	Улусный	сертификат
3. Лиханова С.Г.	Использование блочного обучения	Региональный	сертификат
4. Федорова Е.Д.	Акцентуации характеров у подростков	Улусный	сертификат
5. Яковлев Р.Д.	Развитие пространственного воображения учащихся на уроках ИЗО	Улусный	сертификат
6. Иванова Л.В.	Хомус комотунэн оёону кэрэ эйгэтигэр уһуйуу	Улусный	сертификат

2005-2006 учебный год

Ф.И.О. учителя	Тема	Уровень	Достижения
1. Винокуров А.К.	Создание профильного обучения в сельской малокомплектной школе	республиканский	Нагрудной знак «Учитель XXI века»
2. Федорова Е.Д.	Развитие жизненно важных навыков подростков	региональный	Диплом 2 степени
3. Лукина Д.Н.	Методика преподавания	улусный	сертификат

	математики		
4. Иванова Л.В.	Здоровьесберегающие технологии в школе	улусный	сертификат
5. Оконешникова О.Н.	Использования элементов КСО на уроках в начальных классах	улусный	сертификат

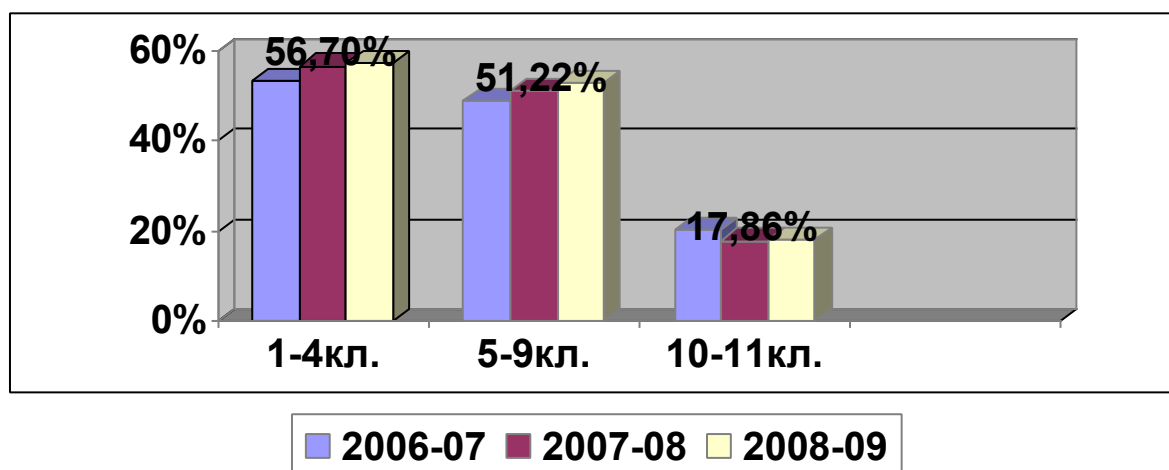
2007 – 2008 учебный год

Ф.И.О. учителя	Тема	Уровень	Достижения
1. Кузьмин Ю.В.		Улусный	Сертификат
2. Платонова В.В.		Улусный	Сертификат
3. Федорова Е.Д.		Улусный	Диплом 2 степени
4. Яковлева Н.А.		Улусный	Диплом 2 степени
5. Филиппов Н.В.		Региональный	сертификат

2008 – 2009 учебный год

Ф.И.О. учителя	Тема	Уровень	Достижения
Лиханова С.Г.	Блочное обучение на уроках русского языка	Республиканский	Сертификат
Андреева Н.Е.	Нестандартные уроки на уроках химии	Республиканский	Сертификат
Капустина М.А.	Элементы экономической грамоты учащихся на уроках в нач. классах	Улусный	сертификат

**Итоги качества обученности учащихся за
2006-07, 2007-08, 2008-09
учебные годы по ступеням.**

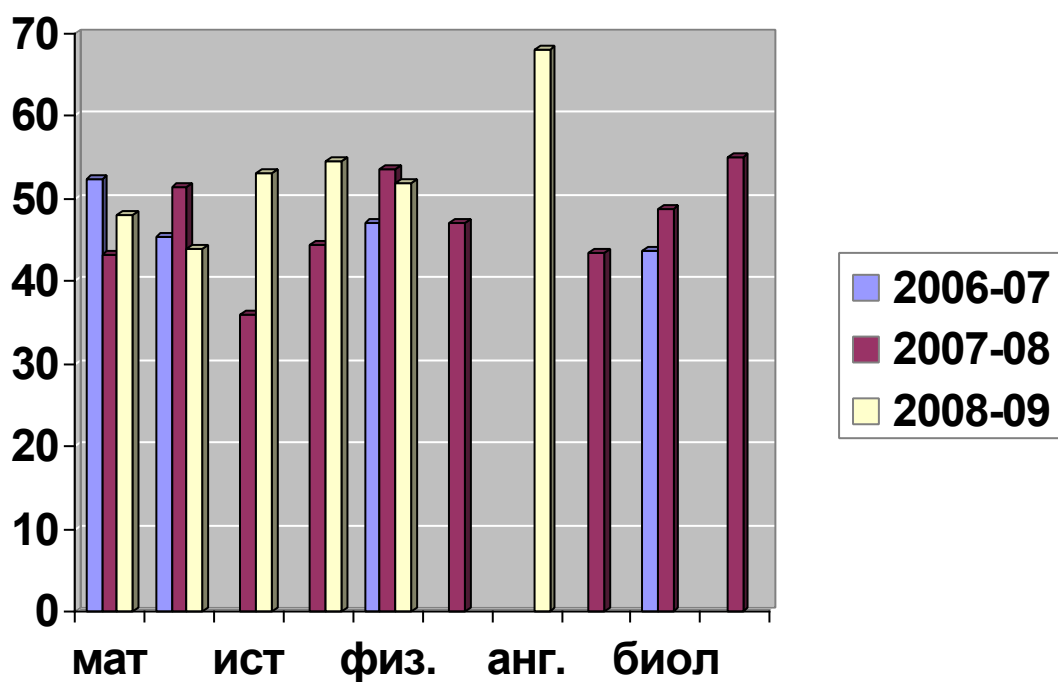


Итоги ЕГЭ

предметы	2001-02 уч.г.			2002-03 уч.г.			2003-04 уч.г.			2004-05 уч.г.		
	вып	усп	кач	вып	усп	кач	вып	усп	кач	вып	усп	кач
Русский %	12	11 91,7	4 33,3	15	13 86,7	4 26,7	14	14 100	6 42,9	13	13 100	4 37,7
Математ %	12	12 100	9 75	15	15 100	7 46,7	14	14 100	9 64,3	13	13 100	13 100
Физика %	5	3 60		7	5 71,4	1 14,3	6	4 66,7		5	4 80	
Химия %				1	1 100		2	2 100		2	1 50	
Биология %				10	8 80	4 40	11	11 100		7	6 85,7	
История %	1	1 100	1 100	4	4 100		7	5 71,4		3	0 0	
Общество %	1	1 100								1	0 0	

По итогам 4-х лет следует отметить, что выпускники школы в основном выбирают ЕГЭ по русскому языку, по математике и физике, по биологии. Показатель выполнения по математике 100%, в каждый год процент качества возрастает. По русскому языку процент выполнения улучшился. Низкий показатель выполнения и качества в следующих предметах: физика, биология, история, обществознание.

Средний балл сдачи ЕГЭ за 2006-07, 2007-08, 2008-09 учебные годы

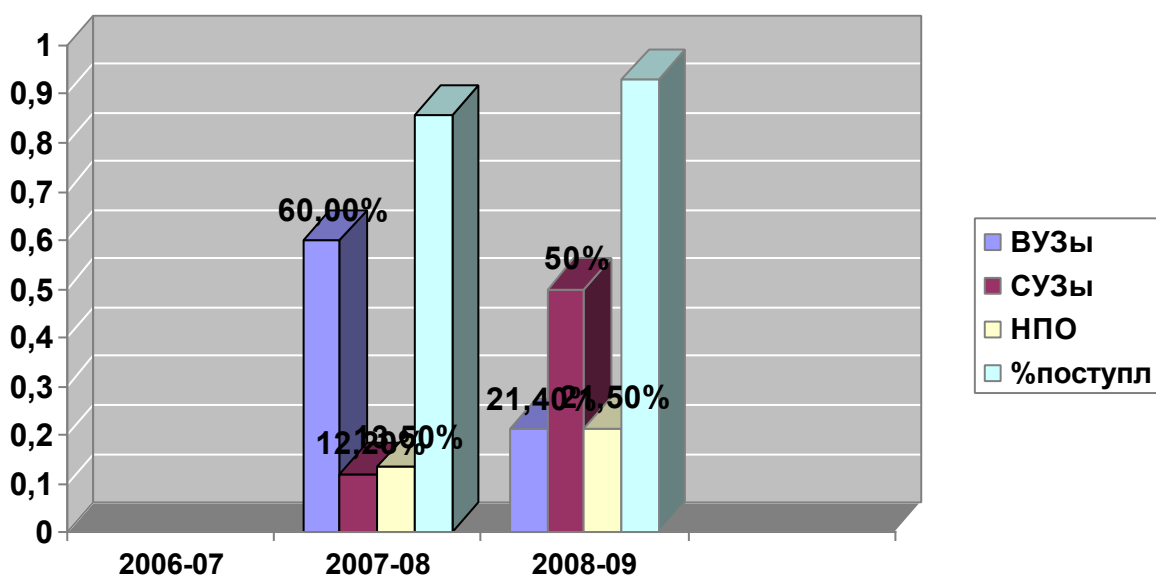


Поступление выпускников в учебные заведения.

Анализ выбора выпускниками специальностей показывают, что выпускники нашей школы выбирают в основном предметы технического направления.

Уч.годы	Всего выпускн	Поступи-ли в ВУЗы	Поступи-ли в ССУЗы	Поступи-ли в НПО	Поступи-ли на 2-3 год
1999-00	9	-	1,11%		1
2000-01	8	-	2,25%		-
2001-02	13	9 (69.2%)	2 (15.4%)		1
2002-03	15	12 (80%)	-		1
2003-04	14	5 (35.7%)	3 (21.4%)		-
2004-05	13	5(38,4%)	6(46,2%)		2
2005-06	21	5(23,8%)	12(57,1%)	3(14,3%)	1
2006-07	17	9(52,9%)	7(41,2%)	-	1
2007-08	15	9(60%)	4(26,7%)	-	2
2008-09	14	3 (21,4%)	7(50%)	4(28,6%)	2

Поступления выпускников за 2007-2008, 2008-2009 учебные годы.



Достижения учащихся на предметных олимпиадах.

Химия	Кустовая	Самсонова	1 место
		Саяна, 9кл	2 место
		Наумов Алеша, 9кл	
География			2 место
		Егоров Владик, 9кл	2 место
		Герасимов Миша, 10кл	2 место
		Корнилов	3 место
Математика		Володя, 11кл	3 место
		Осипов Леня, 11кл	
			1 место
		Анисимова	2 место
		Мичийэ, 7кл	3 место
		Самсонова саяна, 9кл	
		Наумов Алеша, 9кл	2 место
		Пестерева	1 место
		Кристина, 9кл	2 место
		Федоров Илья, 7кл	
		Сысоев Костя, 10кл	
Физика		Лукина Ньург, 10кл	3 место
		Пестерева	
		крситина, 9кл	
		Тарасов Владик, 11кл	
Черчение		До Саша, 7кл	1 место
		Аммосова Айта, 6кл	2 место
		Федоров Артем, 8кл	4 место
		Наумов Алеша, 9кл	3 место
Конкурс сочинений	Республиканский	Христофорова	Сертификат
		Лена, 10кл	

Призеры и победители поисково-исследовательских и научно-практических конференций

<u>3-ые региональные «Виноградовские чтения»:</u>	Класс	место	Номинации
1 Аммосова Аня	6		Поощ. приз
2. Толстяков Сеня	6	2	
3. Заморщиков Дима	5	2	
4. Старков Коля	3		Лучший исследовательский подход
5. Христофорова Варя	3	2	
6. Архипова Лия	2	2	
7. Корнилов Артем	4	2	
<u>Участники улусной и республиканской НПК</u>			
<u>«Шаг в будущее»:</u>			
1. До Саша	7	1	1 место в улусном, региональном и участие в республиканском НПК
2. Прокопьев Витя	7	1	1 место в улусном, региональном и участие в республиканском НПК
3. Лукин Айтал	6	1	3 место в улусном НПК
4. Федорова Айта	11	3	3 место в улусном НПК

Большое внимание уделяется научной работе учащихся. Так учащиеся школы ежегодно

принимают участие в таких НПК, как «Шаг в будущее», «Ксенофоновские чтения», «Виноградовские чтения», «Самсоновские чтения» и т.д.

Призеры и победители региональной ПИК «Виноградовские чтения»

ПИК «Виноградовские чтения»	Региональный	Готовцева Женья, 5кл	«Депутат – норуот улэыитэ»	2 место
ПИК «Виноградовские чтения»	Региональный	Христофорова Варя, 3кл	«Эбээлэр биьиги сурэхпитигэр»	1 место
ПИК «Барашковские чтения», ПИК «Виноградовские чтения»	Улусный Региональный	Корнилов Артем, 4кл	«Аныгылыы оноьуулаах, саха урабата» «Случай на реке Лена»	Диплом 2 место Диплом 2 место
НПК «Шаг в будущее»	Улусный Региональный	До Саша, 7кл Прокопьев Витя, 7кл	«Сир ааттаах-дойду сурахтаах»	1 место
НПК «Шаг в будущее»	Улусный	Лукин Айтал, 5кл	«Буурба буулдьа дьылыгар»	3 место
НПК «Шаг в будущее»	Региональный	Прокопьев Витя, 7кл До Саша, 7кл	«Хахсык сирдэрин ааттара»	1 место
ПИК «Виноградовские чтения» ПИК «Виноградовские чтения» ПИК «Притузовские чтения» Статья в газету Книга, посвященная Николаеву М.Е. Литературный салон Олонхо Малая Арктическая Академия Конкурс сочинений и рисунков	Региональный Региональный Улусный Улус Республиканский Улусный Улусный Республиканский Улусный	Толстяков Сеня, 6кл Аммосова Аина, 5кл Старков Коля, 3кл Захарова Майя, 6кл Захарова Майя, 6кл Лукина Ньург, 10кл Герасимов Миша, 10кл Баишев Кеша, 10кл Федорова Айта, 11кл Щадрин Миша, 7кл Осипов Ариан, 7кл 5-6кл Пестерева Мичийэ, 3кл	Киьи майгытын-сигилит ин кэрдэрэр сомо 50 домохтор» «Киьи уонна уу» «Телевизор Тэхтургэ кэлиитэ» «Ээм догоро этэ» К юбилею 1 Президента «Ээм догоро этэ» К юбилею 1 Президента «А5алар суолларынан» «Олонхо аан дойдуга» Творческая работа	2 место Поощр.приз Лучший исследов. подход

Итоги успеваемости и качества учащихся

Годы	Всего уч-ся	Успе-вают	% усп.	Учатся на 4 и 5	% кач-ва
1999-00	156/143	138	96.5	53	37.1
2000-01	151/149	138	92.62	61	40.94
2001-02	149/145	142	97.9	54	37.2
2002-03	140	136	96.9	41	34
2003-04	136	134	98.5	50	39.3
2004-05	122	122	100	45	36,9
2005-06	120	120	100	49	42,3
2006-07	106	106	100	42	39,6
2007-08	105	105	100	43	41
2008-09	96	96	100	36	41

Итоги экзаменов выпускников основной школы (Муниципальные экзамены)

Уч.годы	матем		физика		химия		история		биол		геогр		геом	
в %-тах	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2004-05	100	0	100	86	-	-	100	50	100	100	-	-	-	-
2005-06	100	25	-	-	-	-	100	33	100	50	-	-	100	0
2006-07	-	-	-	-	-	-	100	100	100	67	-	-	100	75
2007-08	100	100	100	50	100	100	-	-	-	-	-	-	100	0
2008-09	100	0	100	0	100	0	100	100	100	33	100	0	-	-

Материально-техническая база школы

Новое здание школы в каменном варианте был введен в 2004 году. В школе имеется мастерская, кабинет химии и физики, которые оборудованы мини-лабораторией, столовая и 12 учебных кабинетов, имеется библиотека с читальным залом, спортивный зал, который оборудован тренажерами и снарядами. Учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

В кабинете информатики 8 компьютеров, принтер, сканер. Все компьютеры подключены к сети Internet. У делопроизводителя и в кабинете директора имеются отдельные компьютеры, принтер, сканер, подаренный попечителем школы Борисовым А.И. . Имеется усилительно-акустический комплект, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры,

цифровой фотоаппарат, видеоманитофон, видеокамера. В наличии школы имеется спутниковая антенна и передающая телевизионная аппаратура.

Школа имеет пришкольный участок в 0,8 га, в котором планируем посадить корнеплоды, и отдельно арендуем 3 га земли для выращивания картофеля СХКП «Хахсык», заготавливаем сено.

Техника:

- трактор МТЗ – 82
- УАЗ - 220602

* * *

Традициями школы стали:

- праздники: «День знаний», «День учителя», новогодний бал-маскарад, День матерей, День отцов, 8 марта, 1 мая, 9 мая;

- спортивные соревнования: осенние и весенние кроссы, соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», туризм, лыжные гонки на призы Борисова И.В., военно-патриотическая игра «Зарница»;
- учебно-воспитательные мероприятия: неделя открытых дверей, предметные недели, научно-практическая конференция «13 февраля: день родного слова», для младших школьников «Виноградовские чтения», слет хорошистов и отличников учебы.

Составляются договоры сотрудничества с математическим факультетом ИМИ ЯГУ, кафедрой ПИМНО ПИ ЯГУ, биолого-географическим факультетом ЯГУ, кафедрой агрономии Октемского филиала ЯГСХА. На стадии заключения договор содружества с Саха-Канадской школой г. Якутска.

Анализ внутренней и внешней среды при реализации программы

Внешняя среда	Внутренняя среда
Возможности	Сильные стороны

- есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря сотрудничеству школ;
- имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития школы.

- высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе;
- сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей;
- высокий авторитет директора школы в коллективе.

Угрозы

- мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии дополнительного финансирования на стимулирующий фонд заработной платы;
- разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей в гимназии и лицеи.

Слабые стороны

- несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов;
- преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу;
- низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

В условиях модернизации российского образования перед ОУ поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.

2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов.

3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.

4. Интеграция образования в культуру, социализация личности

5. Информатизация образования

6. Профилизация образования.

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей пока зывает, что они являются актуальными и востребо ванными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обес печила:

*возможность получения ребенком качествен ного основного общего и среднего (полного) образования;

*качественную подготовку школьников к поступ лению в учреждения высшего, среднего и началь ного профессионального образования;

*начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;

*интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

*удовлетворения интересов и развития разно образных способностей школьников;

*формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

*сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

*было интересно учиться;

*имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

*создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

*улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

*создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таблица

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Создание управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.
Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Внедрение новой системы оплаты труда.
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.	Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц EXCEL.
Научно-методическая работа	
Проблема	Способы решения проблемы
В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: 1. Организация выпуска периодического информационно-методического издания школы. 2. Создание методического кабинета. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. • работу над темами самообразования, • организацию творческих групп, • участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, к экзамену в 9 классе в новой форме, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)	Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса.
Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ.	Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов.

Учебная деятельность

Проблема	Способы решения проблемы
Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.	Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с вузами и Сузами. .
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты - научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты и репетиторы.	1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. 2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание Научного общества школьников. 3. Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».
Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в вузах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся. 25-30 % обучающихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики.	1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. 2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Слабая практико-ориентированная направленность знаний.		1.Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. 2. Создание условий для перехода на итоговую аттестацию обучающихся 9,11 классов в форме ЕГЭ.
Воспитательная работа		
пробле- мы	Причины и факторы, способствующие её появлению	Способы решения проблемы
	1. Недостаточный уровень психолого-педагогическая компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики. 2. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции 3. Отсутствие психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений 4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) 5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий.	1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики 2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы ОДН) 3. Повышения качества совместной работы с социальными партнерами 4. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» 5. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. 6. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников 7. Разработать систему мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
	1. Значительное снижение количества учителей школы, желающих работать в системе УДОД на ставки ПДО. 2. Отсутствие объединений дополнительного образования, учитывающих потребности старших школьников 3. Острая нехватка объединений дополнительного образования, ориентированных на интересы мальчиков-подростков и детей «группы риска».	1. Мотивирование учителей школы на участие в городских воспитательных программах с обучающимися своего класса. 2. Рассмотреть возможности усиления интеграции работы школы и УДОД микрорайона. 3. Внедрение в постоянную практику воспитательной работы школы выставок «Мир моих увлечений» с целью взаимoinформирования детей о возможностях организации досуга.

Безопасность и здоровьесберегающая среда		
Проблема		Способы решения проблемы
Ухудшение здоровья школьников из-за: 1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей.		1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. 7. Создание психо логической консультации для старшеклассников.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
Проблема		Способы решения проблемы
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.		1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Основной целью становится личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Самоактуализация – желание человека стать тем, кем он может стать (Maslow, 1987, p.22). Человек, достигший этого уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Самоактуализация не обязательно должна принимать форму творческих усилий, выражающихся в создании произведений искусства. Родитель, спортсмен или рабочий у станка – все могут актуализировать свой потенциал.

Исследование Маслоу показало, что большинство людей нуждаются в самосовершенствовании и ищут его. И только некоторые, как правило, одаренные люди, достигают самоактуализации. Отчасти дела обстоят столь неблагоприятно, что многие люди не видят своего потенциал, они не видят своего потенциала и не понимают пользы самосовершенствования. Пожалуй, они склонны сомневаться и даже бояться своих способностей, тем самым уменьшая шансы для самоактуализации. К тому же социальное и культурное окружение часто подавляет тенденцию к самоактуализации определенными нормами по отношению к какой-то части населения.

Концепция самоактуализации Маслоу волнующа и нова, поскольку заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть, и, следовательно, придает его жизни интерес и цель. С помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI) можно измерить ценности и поведение, связанные с самоактуализацией, и, тем самым, цель работы школы становится измеримой.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
- вариативное содержание, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;
- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Наиболее полно осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения помогает организация профильного обучения. В школе имеются материально-технические, кадровые, учебно-методические условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. На основе предварительной диагностики запросов обучающихся и родителей можно говорить о необходимости организации в школе многопрофильного обучения за счет вариативной части учебного плана (элективных курсов) в физико-математическом, гуманитарном и военно-медицинском классах.

Развитие школы определяется следующими принципами

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика через систему ЛОО.

Принцип дифференциации отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования

Основные направления развития воспитательной работы

Программа «Патриот» предусматривает развитие гражданских гуманистических качеств личности. Выпускник должен проявлять бескорыстие, товарищество, готовность оказать помощь друзьям и незнакомым людям, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, добровольно участвовать в интернациональных мероприятиях, бережно относиться к государственной собственности, быть готовым к защите Родины, проявлять интерес к истории Родины, чувство сопереживания за дела в стране.

Программа «Досуг» направлена на развитие творческих качеств личности, возможность реализовать свои способности, размах творчества и фантазии, заполнение свободного времени обучающихся.

Программа «Профилактика» предусматривает диагностику, организацию педагогической, медицинской помощи и организацию свободного времени проблемных детей, профилактику вредных привычек.

Модель выпускника

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- *освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

- *освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (русский язык, литература, математика) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов;

- *овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- *освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- *изучить на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия) на уровне, достаточном для продолжения образования в профильной школе;

- *приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- *овладеть основами компьютерной;

- *овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- *знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- *освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- *изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия);

- *освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- *овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

- *знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- *готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- *умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

- *способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

- *ведет здоровый образ жизни.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

5.1 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Совершенствование системы работы с одаренными детьми»

Актуальность: исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Школа взяла курс на развитие способностей детей по следующим направлениям: естественнонаучный цикл, гуманитарный цикл.

Функционирование в режиме школы с повышенным уровнем развития, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволят создать условия для развития одаренных детей.

Цель: Создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию одарённости обучающихся.

Задачи:

- Совершенствовать научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей

- Создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: 85% педагогов имеют квалификационную категорию, имеют публикации и выступления по данной теме

- Материальные: библиотека, обеспеченная методической литературой, выход в интернет, оборудованные предметные кабинеты, лицензионное программное обеспечение

- Организационные: Функционирование в режиме школы групп с повышенным уровнем развития, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволяет создать условия для развития одаренных детей

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь отделов и сотрудников ИПКРО, ЯГУ, ЯГСХА, ЯГИТИ, СГПА.

- Взаимодействие и обмен опытом с ОУ улуса, республики

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одарённости детей

- Изучение методик выявления одарённости

- Выявление «проблемных точек» в работе с одаренными детьми

- Консультации с учителями предметниками

- Проведение лектория для педагогов коллектива

- Создание Научного общества обучающихся

- Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с одарёнными детьми:

- Разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностик

- Организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов

- Создание банка креативных заданий
- Разработка программы творческого развития одарённых детей
- Разработка программы Создание Научного общества обучающихся
- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями
- Оформление и описание результатов в форме опытно-экспериментальной разработки

Доминанты программы по работе с одарёнными детьми:

•Программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта

- Талантливый ребёнок— субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия
- Программа ориентирована на процесс, а не на результат
- Программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы
- Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости

Ожидаемый результат:

- Развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию
- Оптимальный уровень интенсификации учебных занятий
- Создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы)
- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику развития детей с повышенной мотивацией к обучению

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Организация здоровьесберегающей среды в школе»

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 25-30% от общего количества обучающихся, в школах же нового типа с высокой интенсификацией учебного процесса здоровых школьников осталось не более 4% (Взаимосвязь здоровья и эффективности обучения старшеклассников // Школа здоровья. — РОО «Образование и здоровье», 2001).

Перечислим следующие факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья обучающихся.

Ребенок приходит в школу и на многие годы школа становится для него окружающей средой, в которой важно все:

- факторы среды (температура, освещенность, визуальная среда и т.д.),
- воспитательный процесс,
- условия учебного процесса,
- знание возрастных психологических данных,
- стиль деятельности учителя.

Цель подпрограммы: формирование физически здоровой личности.

Задачи:

- предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе;
- оптимально организовать учебные день и неделю с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях,
- развить систему организации групп здоровья для ослабленных детей.

Основные направления укрепления здоровья обучающихся

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой здоровьесбережения
- Изучение методик здоровьесбережения
- Проведение лектория для педагогов коллектива
- Организация внутришкольных экологических проектов «Окружающая среда и здоровье человека», «Экологическая безопасность питания», «Азбука потребителя: как читать

упаковку товара», «Экологически безопасная косметика: мифы и реальность»

- Написание рефератов по здоровому образу жизни
- Организация спортивных соревнований и праздников.
- Проведение дней здоровья
- Поведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни
- Диспансеризация школьников
- Увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием.

Ожидаемый результат:

Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе и ухудшения здоровья школьников.

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Информатизация образовательного пространства школы»

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в образовательном процессе. Всего несколько лет назад, обсуждая проблемы информатизации школы, все говорили об отсутствии компьютеров. За последнее время число современных компьютеров в школах города Томска значительно увеличилось, в то же время анализ использования компьютеров в образовательном процессе показывает, что во многих школах они применяются только для изучения информатики в рамках учебного предмета. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе.

Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания в системе общего образования.

Поддержка будет оказана посредством:

- повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практику преподавания;
- создания и систематизации цифровых учебных ресурсов, отвечающих нуждам учащихся и педагогов;
- создания информационной системы поддержки организации образовательного процесса.

Цель:

- создать условия для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе педагогов.

Задачи:

- способствовать профессиональному развитию педагогов в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса,
- создать базовую коллекцию цифровых учебных материалов, новых учебно-методических комплектов, доступную для всех педагогов.

Практическая значимость в том, что в результате реализации проекта большинство педагогов перейдут на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит обучающимся, независимо от условий их проживания или

социального статуса, образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Отличительной особенностью данного проекта является системный подход к организации работы, консолидации сил администрации и педагогов школы.

Основные направления информатизации школы:

- повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы;
- оснащение школы средствами информатизации;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение различным предметам.
- организация системы техобслуживания.

Ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые ресурсы школы: 85% педагогов имеют квалификационную категорию.
- Научно-методическая помощь отделов и сотрудников ИПКРО, ЯГУ, ЯГИТИ, ЯГСХА,

СГПА

На текущий момент в школе созданы следующие компоненты общешкольного информационного пространства:

1. В школе функционирует локальная компьютерная сеть.
2. Школа подключена к сети Интернет.
3. Преподавание осуществляется в кабинете информатики на единой программной базе.

Создание единой образовательной информационной среды на настоящем этапе уже позволяет проводить компьютерное тестирование школьников; осуществлять методическую поддержку преподавателей школы и повышение их квалификации; оптимизировать процесс управления в школе; создать медиатеку.

Мероприятия по информатизации образовательного процесса
1. Оснащение персональными компьютерами рабочих мест учителей, обученных информационно-коммуникационным технологиям.
2. Использование существующих электронных учебников в преподавании предметов.
3. Разработка авторских электронных учебников в преподавании предметов.
4. Разработка и внедрение системы тестов оценки успеваемости обучающихся.
5. Разработка и проведение открытых уроков с активным использованием материалов школьной медиатеки и электронных учебных пособий.
6. Создание электронной библиотеки собственных образовательных ресурсов.
7. Создание и регулярное обновление базы данных педкадров и контингента обучающихся в школе. Заполнение базы данных автоматизировано. Использование этой базы данных позволяет упростить создание ряда форм отчетности.

Ожидаемый результат: обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров школы.

ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОДПРОГРАММА

«Ранняя профилактика»

Цель: снижение количества детей раннего возраста в составе «группы риска»

Задачи:

- Совершенствование психологической и педагогической компетенции участников программы в вопросах ранней профилактики.

- Обобщение педагогического опыта работы по системе ранней профилактики, издание сборника методических рекомендаций и конспектов тематических классных часов для педагогов школы и города.

- Создание базы данных обучающихся «группы риска» среди обучающихся 1-5 классов на основе психологического тестирования.

- Осуществление психологического и педагогического мониторинга за данной группой обучающихся после каждого этапа реализации программы.

- Усиление социального контроля за неблагополучными семьями через деятельность Управляющего совета школы.

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: наличие в школе педагогов, мотивированных на решение данных задач. Наличие психологической службы.

- Материальные: возможность использования ресурсов Интернет (компьютерные классы), методическая литература (видеофильмы, и диски, предоставленные социальными партнерами) в кабинете воспитательной работы. Возможность использования мультимедийного и другого цифрового оборудования для проведения тематических классных часов и уроков профилактики.

- Организационные: системный подход функционирования воспитательной деятельности школы.

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь специалистов органов учреждений профилактики го

- Взаимодействие и обмен опытом с ОУ города, области, региона

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемами ранней профилактики.

- Изучение методов и приемов профилактической работы с обучающимися данной возрастной группы.

- Выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей.

- Психологический мониторинг обучающихся в ходе реализации проекта.

- Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги)

- Психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми «группы риска» данной возрастной категории:

Разработка плана психологического мониторинга, последовательности проведения диагностик.

- Создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей.

- Создание памяток для родителей по вопросам ранней профилактики.

- Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с детьми,

имеющими отклонения в поведении.

- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
- Соотнесение полученных результатов с поставленными целями
- Оформление и описание результатов в форме опытно-экспериментальной разработки.

Доминанты программы по работе с одарёнными детьми:

• Программа направлена на многоаспектную воспитательную поддержку и коррекцию поведения детей «группы риска» и детей, находящихся в сфере общения с данным контингентом (одноклассники, друзья, соседи и т.п.)

• Программа ориентирована на результат.

• Программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы

• Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, а также всех участников воспитательного процесса, занимающихся проблемами ранней профилактики.

Примерное содержание системы мероприятий в рамках реализации программы:

С педагогами	С обучающимися	С родителями
• Семинар «Психологические основы ранней профилактики» • Круглый стол «Формы и методы работы с неблагополучными семьями» • Конкурс «Лучший профилактический классный час» • Методическая помощь (раздача анкет, опросников, сценарий игр, викторин и т.д.) • Лектории по вопросам профилактики и учебной деятельности с данной категорией детей.	• Психологическая коррекция (тренинги, анкетирование и т.п.) • Конкурсы рисунков, агитплакатов, видеофильмов, фотоколлажей данной тематики • Медицинское сопровождение и медицинская профилактика • Вовлечение в работу кружков и спортивных секций	• Знакомство родителей с полномочиями и возможностями органов системы профилактики г. Томска. • Введение родителей в проблемное поле «Маленький человек в большом мире» (опасности, которые подстерегают младшего школьника в социуме) • Лекторий «Права и обязанности родителей» • Психологические и педагогические индивидуальные консультации

Ожидаемый результат:

• Развитие у обучающихся школы определенной социальной позиции по отношению к негативным социальным факторам внутренней и внешней среды.

• Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику психолого-педагогической коррекции детей «группы риска».

• Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, городские программы, кружки и спортивные секции).

• Оптимальный уровень методической компетенции участников воспитательного процесса в вопросах ранней профилактики.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы и Совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Научно-методический совет школы и Совет школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - анкетирование обучающихся с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI));
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
 - ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

8. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
9. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
11. Создание условий для творческой самореализации учителя.
12. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренние критерии

1. **Критерий результативности**, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).
2. **Критерий развития творческих способностей обучающихся** (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI)).
3. **Критерий нравственного развития школьников** (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI)).
4. **Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации).

Внешние критерии

1. **Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения**

1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика – экспертный анализ.

1.2. АССОРТИМЕНТ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие учебных курсов для профильного уровня;
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие факультативов;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

Методика – экспертный анализ.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФБУП Обязательному минимуму содержания;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

Методика – экспертный анализ.

1.4. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);
- количество договоров о совместной деятельности с ОУ общего образования, ММЦ, ОУ дополнительного образования и т.д.

Методика – экспертный анализ.

2. **Критерий удовлетворенности всех субъектов развития** (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).
3. **Мотивационный критерий** (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении

содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).

9. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Система управления			
Создание управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.	2008-2009гг.	Директор, Зам. директора по УВР, по НМР, по воспитательной работе	Привлечение дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово –хозяйственной деятельности школы.
Переход на новую систему оплаты труда.	2008-2009гг.	Директор	Увеличение числа инициативных педагогов, готовых внедрять новые педагогические технологии и осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся. Появление молодых кадров.
Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.	2009-2012гг.	Директор, зам. директора по УВР	Оптимизация ведения школьной документации.
Круглый стол по проблеме «Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся». Проведение педагогических советов по данной проблеме. обсуждение проблемы на Управляющем Совете школы с приглашением Администрации муниципального образования «Техтюрский наслег»	2009-2014гг.	Директор, зам. директора по УВР	Выявление оптимальных условий в организации учебно-воспитательного процесса по программе «Школа полного дня».
Научно-методическая работа			

Организация работы творческих групп учителей для работы по целевым подпрограммам Программы развития.	2009г.	Зам. директора по УВР,	Запуск целевых подпрограмм.
Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: организация выпуска периодического информационно-методического издания школы «В поиске», создание методического кабинета, повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, • работу над темами самообразования • участие в научно-практических конференциях различного уровня.	2009-2010гг.	Директор, зам. директора по УВР	Осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.
Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. Проведение семинаров и мастер-классов учителями, владеющими ИКТ, для коллег.	2009-2014гг	Директор, Зам. директора по УВР	Повышение компьютерной грамотности педагогов.
Создание банков новых дидактических материалов в МО.	2009-2010гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса.
Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению	2009-2012гг.	Директор, Зам. директора по УВР	Информатизация образовательного пространства школы.

информационных технологий. Подключение всех школьных компьютеров к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов.			
Создание банка программ факультативов и элективных курсов.	2009-2010гг.	Директор, зам. директора по УВР	Оптимизация системы методического обеспечения образовательного процесса.
Учебная деятельность			
Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с вузами и ССУЗами	2009-2014гг.	Директор, Зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения. Интерес к изучению «трудных» предметов. Возможность построения школьником индивидуальных траекторий.
Внедрение компетентностного подхода в обучение. Создание условий для перехода на итоговую аттестацию обучающихся 9,11 классов в форме ЕГЭ.	2009-2014гг.	Зам. директора по УВР	Формирование практико-ориентированной направленности знаний обучающихся.
1.Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. 2.Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание Научного общества	2009-2014гг.	Зам. директора по УВР, руководитель целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренными детьми»	Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся. Повышение качества знаний обучающихся 2-ой и 3-ей ступени обучения.

школьников. 3.Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».			
Воспитательная работа			
Организация работы творческой группы учителей по различным целевым воспитательным программам.	2009-2010	Зам. директора по УВР, организаторы по воспитательной работе	Разработка и внедрение целевых воспитательных программ.
Организация работы по повышению методической компетенции педагогов в вопросах воспитания.	2009-2014	Зам. директора по УВР, организаторы по воспитательной работе	Активизация воспитательной деятельности педагогов, повышение качественного уровня содержания данной деятельности.
Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (в том числе по вопросам ранней профилактики)	2009-2014	Зам. директора по УВР, организаторы по воспитательной работе	Родители – активные участники воспитательной среды школы
Разработка и внедрение «Ранняя профилактика»	2009-2014	Зам. директора по УВР, организаторы по воспитательной работе	Уменьшение количества детей раннего возраста, состоящих на учете ОДН, КДН, ВШУ.
Обучение педагогов школы методу проектирования воспитательной деятельности в классных коллективах.	2010-2011	Зам. директора по УВР, организаторы по воспитательной работе	Обобщение педагогического опыта, совершенствование педагогических форм
Создание и выпуск сборника методических рекомендаций для педагогов школы и улуса по вопросам ранней профилактики.	2014	Зам. директора по УВР, организаторы по воспитательной работе	работы с детьми девиантного поведения. Оптимизация системы методического обеспечения воспитательной деятельности.

Интеграция работы школы с предприятиями села	2009-2014	Зам. директора по УВР, организаторы по воспитательной работе	Увеличение количества обучающихся школы, занятых в системе дополнительного образования.
Безопасность и здоровьесберегающая среда			
Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.	2009-2010гг.	Зам. директора по УВР	Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе.
Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. Создание психо логической консультации для старшеклассников.	2008-2012гг.	Руководитель целевой подпрограммы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в школе»	Предупреждение ухудшения здоровья школьников.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса			
Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка; Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной	2009-2014гг.	Директор, завхоз	Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу.

библиотеки.			
Формирование информационной сети школы.	2008-2012гг.	Директор, завхоз	